

IMPACTO DEL MODELO UNETE



LAS ESCUELAS APOYADAS POR UNETE MUESTRAN



Mayor rendimiento académico y desarrollo de habilidades digitales

(IFIE 2012)



Mejor desempeño académico en la prueba ENLACE

(UNETE 2013)



Mejor aprovechamiento en escuelas marginadas

(IFIE 2012)

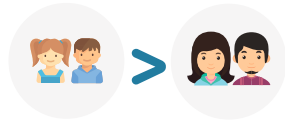


79.18% de los beneficiarios no cuenta con otra opción para recibir el servicio

(Filantropía 2013)

PRUEBA ENLACE 2011, 2012 Y 2013

En los resultados de la prueba de las escuelas beneficiadas se muestra:



MAYOR IMPACTO EN PRIMARIA
que en secundaria

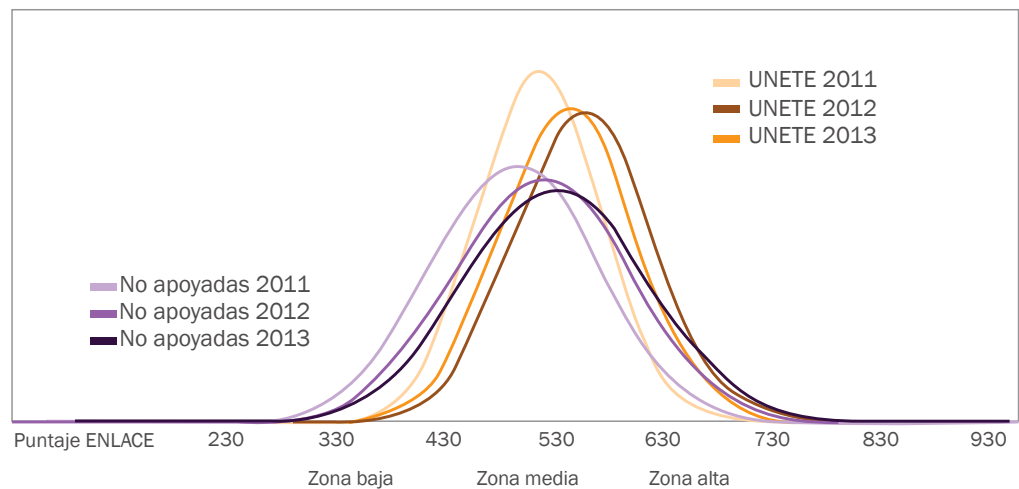


MAYOR IMPACTO EN MATEMÁTICAS
que en español



MAYOR IMPACTO EN ESCUELAS RURALES
que en urbanas

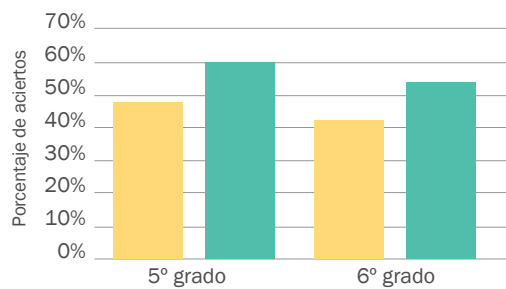
Distribución de los puntajes de **MATEMÁTICAS de PRIMARIAS** en la PRUEBA ENLACE 2011, 2012, 2013



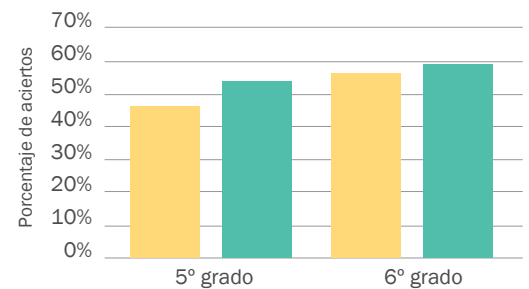
DESEMPEÑO ACADÉMICO CON TECNOLOGÍA MÓVIL EN EL CICLO ESCOLAR 2013 - 2014

Resultados del Programa Piloto en 2 escuelas del Estado de Hidalgo con alumnos de 5° y 6° de primaria.

EVALUACIÓN EN MATEMÁTICAS



EVALUACIÓN EN CIENCIAS



Resultados al iniciar el piloto

Resultados al terminar el piloto

Evaluación realizada por la consultora en TIC Alicia Bañuelos

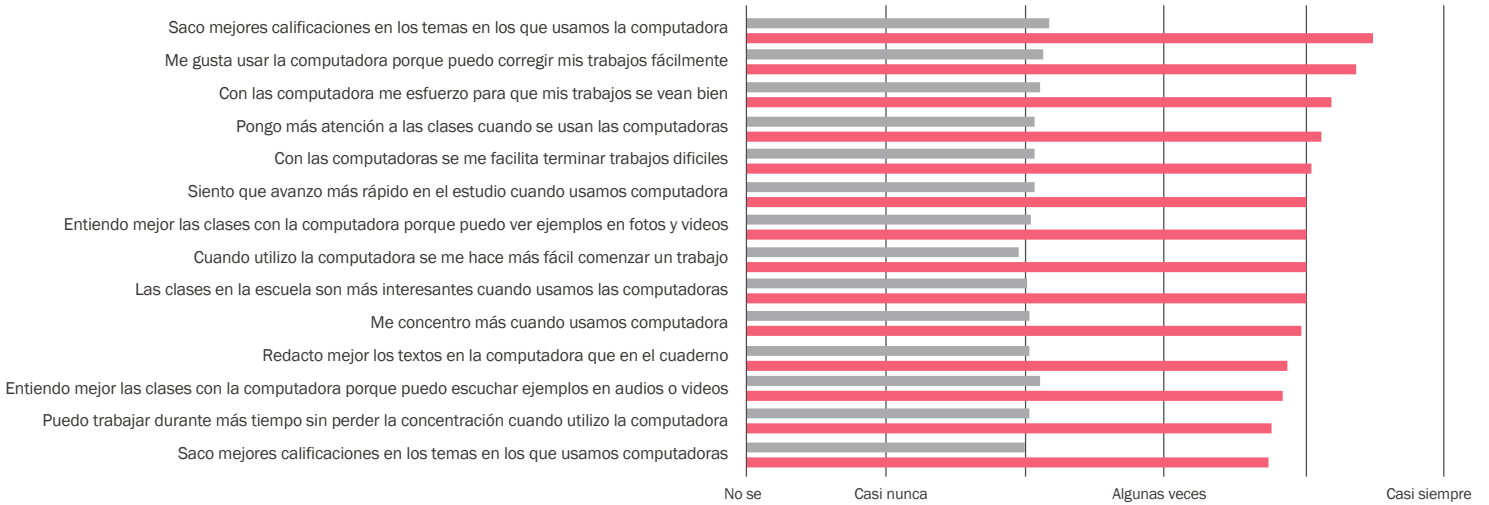
IMPACTO DEL MODELO UNETE



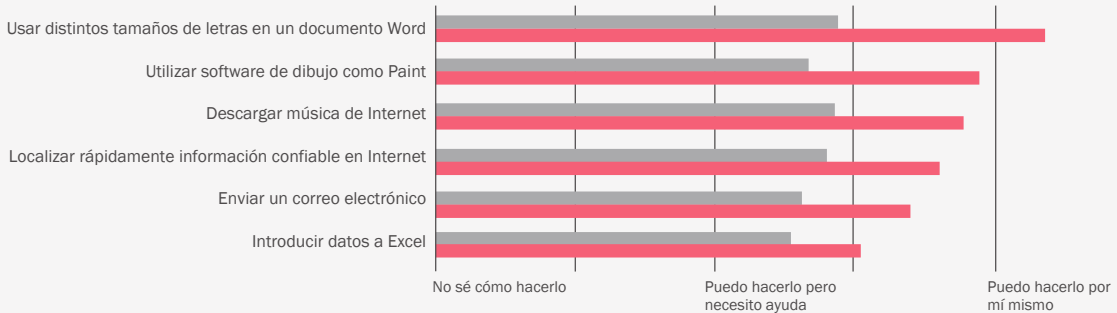
DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES EN COMUNIDADES INDÍGENAS [2013-2014]

Resultados del proyecto de inclusión digital en escuelas de municipios marginados de los estados de Chiapas, Campeche, Quintana Roo y Yucatán en 2014 con una muestra representativa de 131 escuelas y un grupo control de 50 escuelas.

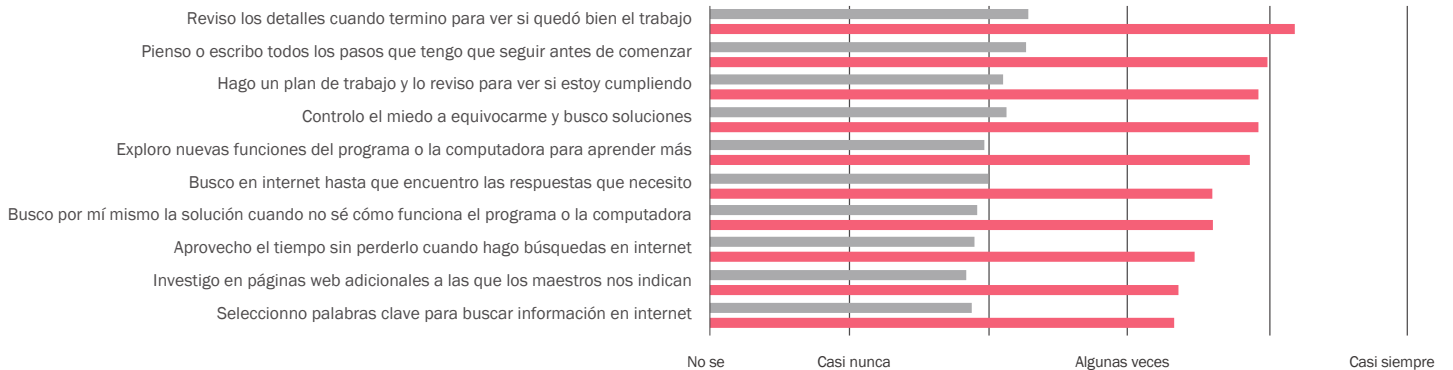
MOTIVACIÓN AL APRENDIZAJE (Puntaje por reactivo en primaria)



HABILIDADES DIGITALES (Estudiantes de primaria)



HABILIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS (Puntaje por reactivo en primaria)

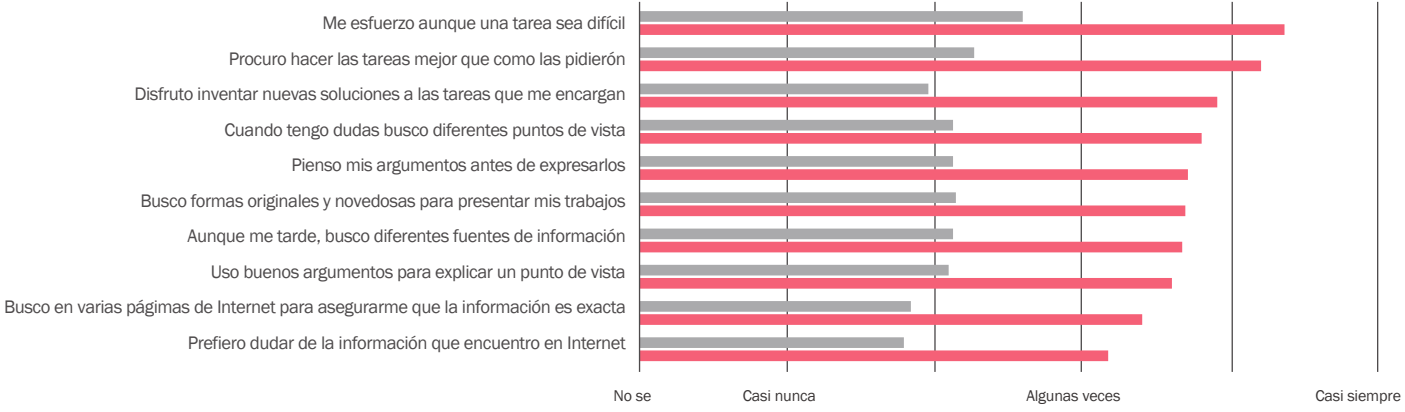


IMPACTO DEL MODELO UNETE

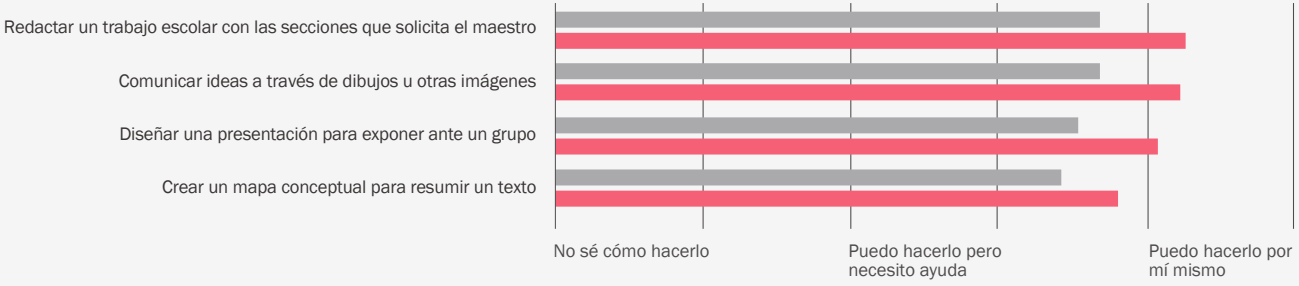


HABILIDAD DE PENSAMIENTO CRÍTICO

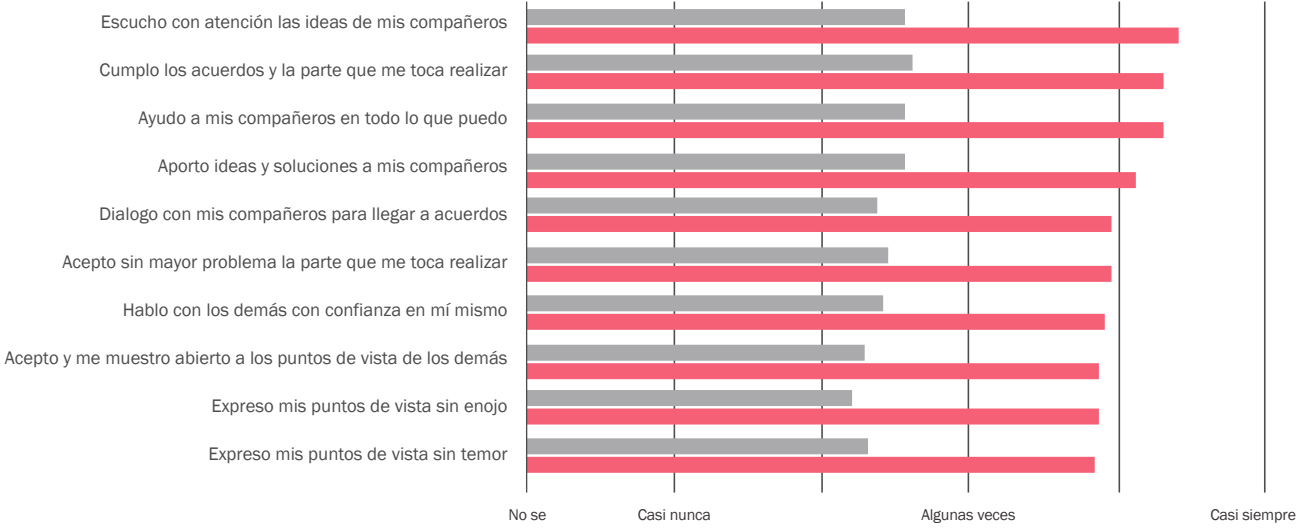
(Puntaje por reactivo en primaria)



HABILIDADES DE COMUNICACIÓN



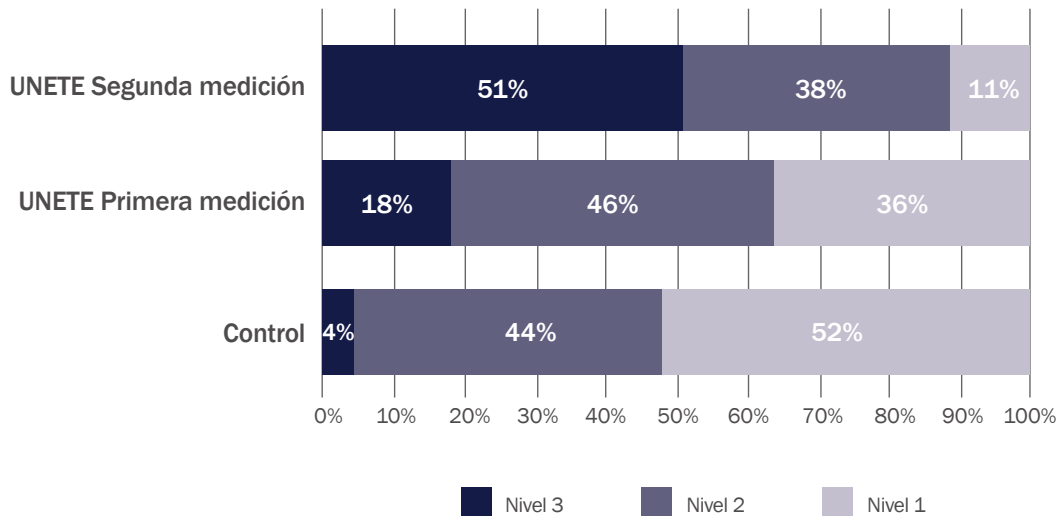
HABILIDADES DE COLABORACIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES



EVALUACIÓN DEL MODELO 2014-2015

NIVEL DE COMPETENCIAS

Con base en el plan de estudios de 6° de primaria



NOTA: La suma de cada medición es igual al 100%

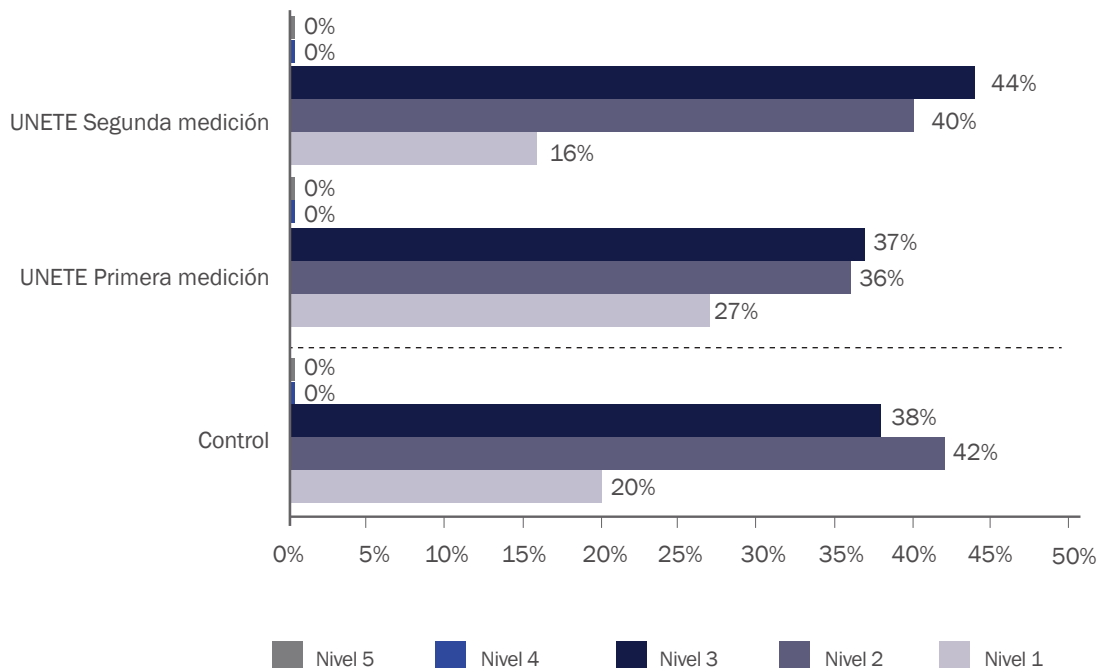
NIVEL 1. Este nivel refiere al uso de herramientas digitales, en específico al uso de las “hojas de cálculo”. Aunque los alumnos son capaces de comprender la información general de las tablas, demuestran habilidad básica en la creación de operaciones complejas.

NIVEL 2. Manifiestan mayor desarrollo de las habilidades digitales. También muestran la conjugación de conocimientos y habilidades al momento de resolver situaciones de la vida cotidiana en donde los alumnos deben plantear cómo resolverlas.

NIVEL 3. Los alumnos muestran una habilidad digital más desarrollada y conocimiento de la información correspondiente. Resuelven con mayor velocidad y precisión las tareas encomendadas. Su mayor comprensión de los conceptos estadísticos les permite tener un mejor desempeño y lograr respuestas con acierto. Muestran cualidades que serán útiles para su desarrollo consecutivo.

HABILIDADES DIGITALES

Porcentaje de alumnos de primaria



NIVEL 1. Los alumnos manejan el “ratón” para desplazarse en la pantalla. Pueden realizar, con ayuda, diversas tareas en hojas de cálculo.

NIVEL 2. Los alumnos ubicados en este nivel han utilizado o al menos conocen: programas de dibujo, pintura o gráficos, hojas de cálculo, procesadores de texto. La mayoría de los alumnos navegan en internet para buscar información.

NIVEL 3. Los alumnos navegan en internet para copiar o descargar información y música. Pueden entrar a las redes sociales y usar el correo electrónico.

NIVEL 4. Los alumnos poseen el conocimiento y uso limitado de programas para crear lecciones interactivas o portafolios de evidencia y, en general, de software especializado.

NIVEL 5. Los alumnos muestran capacidad para crear animaciones o videos originales para documentar eventos escolares, comunitarios o locales; así como para desarrollar páginas de internet.

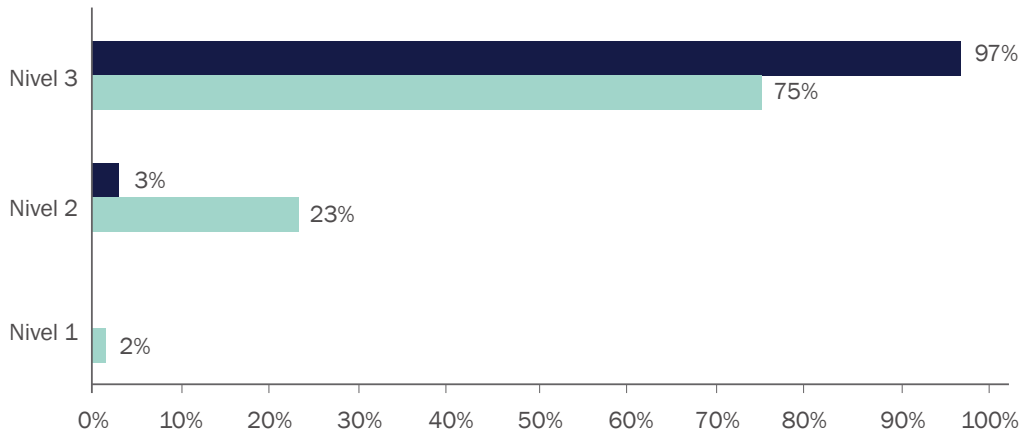
IMPACTO DEL MODELO UNETE



EVALUACIÓN DEL MODELO 2014-2015

MOTIVACIÓN

Al aprendizaje con el uso de la computadora



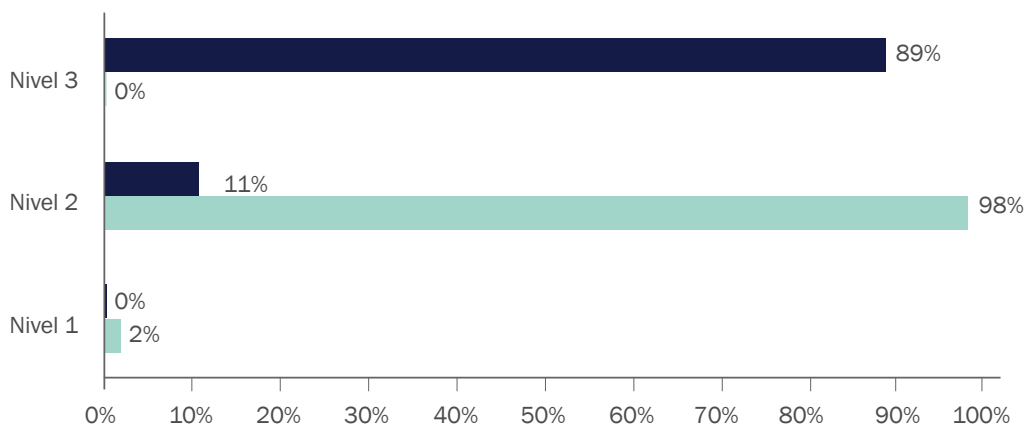
A más del 90% de los alumnos les gustaría que las clases siempre se impartieran en el aula de medios

NIVEL 1. Alumnos con disposición al uso de la computadora para el trabajo escolar.

NIVEL 2. Alumnos con disposición y animados en su desempeño con el uso de la computadora.

NIVEL 3. Alumnos con altas expectativas en el uso de la computadora, comprenden y reconocen la utilidad de la computadora para que el maestro haga mejor su trabajo y esto se refleje en su aprendizaje y desempeño.

COLABORACIÓN Y HABILIDADES INTERPERSONALES

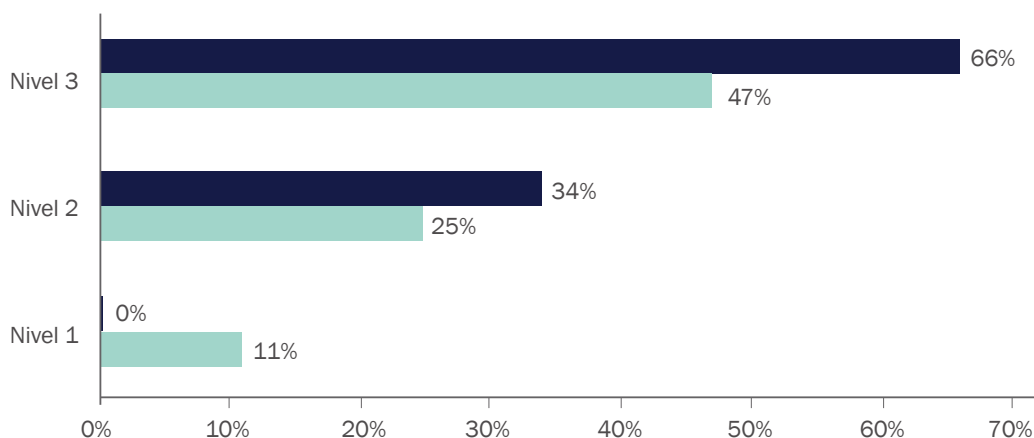


NIVEL 1. Los alumnos muestran dificultad para seguir acuerdos en el trabajo con compañeros de grupo. Prefieren el trabajo individual o con amigos.

NIVEL 2. Los alumnos aceptan las tareas que se les encomiendan en el trabajo colectivo. Las relaciones de apoyo le son más fáciles cuando los integrantes del equipo son compañeros cercanos a ellos, sin embargo logran integrarse a diversos grupos de trabajo.

NIVEL 3. Los alumnos logran establecer relaciones de apoyo con sus compañeros de clase, integrándose al trabajo en equipo para favorecer el trabajo conjunto con diversos grupos, proponen y aceptan responsabilidades al integrarse a un equipo de trabajo.

COMUNICACIÓN



NIVEL 1. Los alumnos muestran dificultad para intercambiar ideas y elaborar escritos sencillos.

NIVEL 2. Los alumnos organizan ideas y propuestas y las pueden compartir a través de un escrito breve; muestran dificultad para presentarlas a través de medios computacionales.

NIVEL 3. Los alumnos muestran habilidad para usar la computadora en la elaboración de diversos formatos para transmitir ideas.

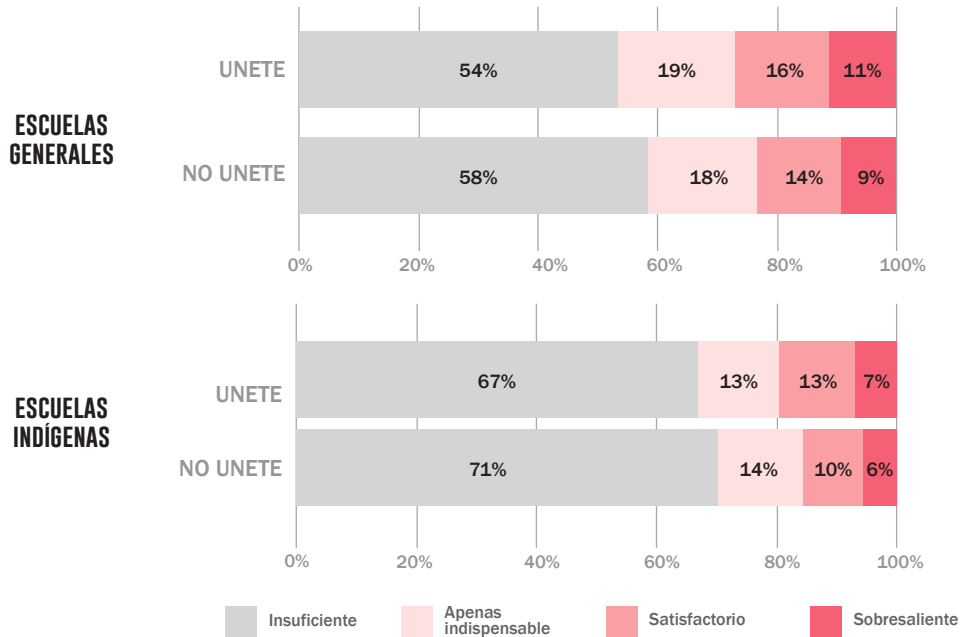
■ UNETE ■ CONTROL

IMPACTO DEL MODELO UNETE



PLANEA 2015

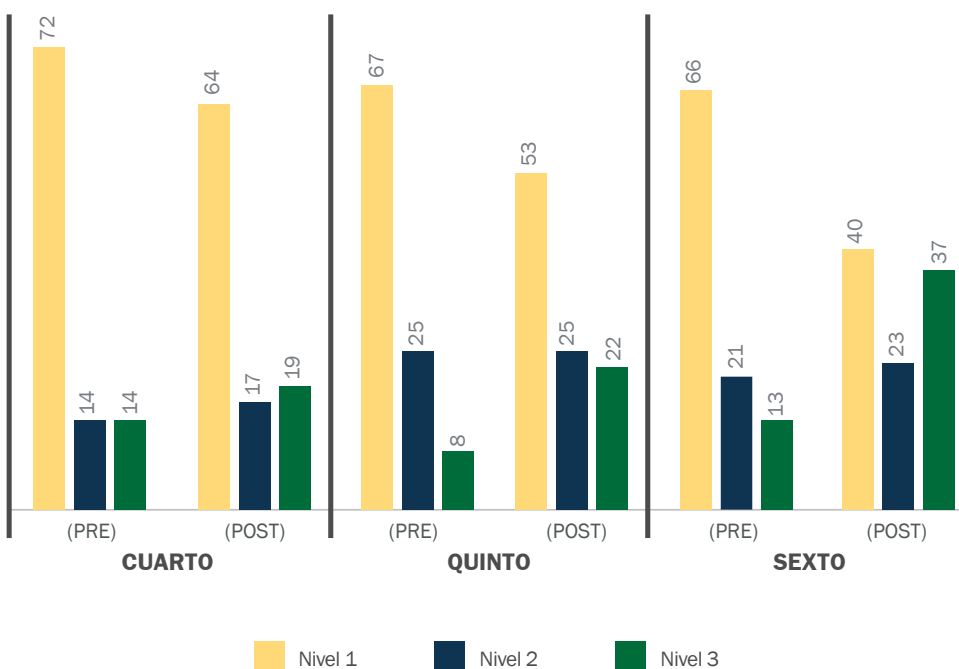
Diferencia en **matemáticas** entre las escuelas primarias apoyadas por UNETE y aquellas No apoyadas por UNETE:



TALLERES EN EL CICLO ESCOLAR 2015-2016

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA CON EL USO DE LAS TIC

Después de las clases curriculares, se invitó a los alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria a participar en los talleres de inglés y comprensión lectora, el impacto de los cursos que se evaluaron con organizaciones externas es el siguiente:



NIVEL 1

- Comprende los aspectos centrales de un texto: Autor, personaje principal, características de los personajes, trama.
- Ideas centrales de un texto: Tema
- Establece relaciones causa efecto en la trama.

NIVEL 2

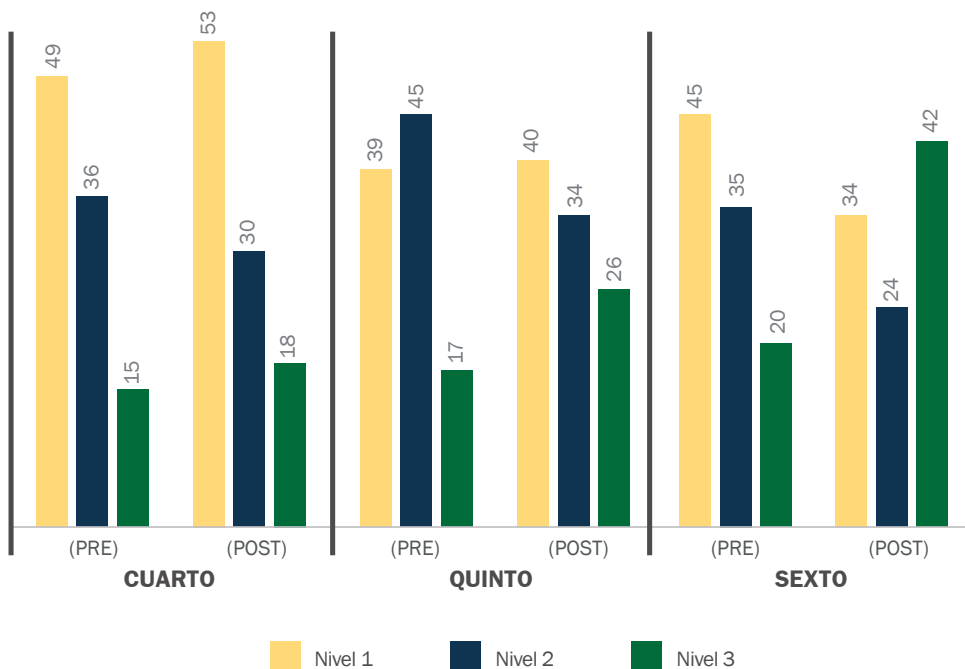
- Sintetiza información sin perder el sentido central del texto.
- Comprende los aspectos centrales de un texto
- Identifica características de los textos.
- Utiliza diversas fuentes de consulta
- Comprende los aspectos centrales de un texto: Propósito. Identifica las ideas principales de un texto.

NIVEL 3

- Infiere información de un texto para recuperar aquella que no es explícita.
- Significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.
- Infiere información de un texto para recuperar aquella que no es explícita.
- Interpreta la información contenida en cuadros y tablas
- Identifica y usa información específica de un texto para resolver problemas concretos

TALLERES EN EL CICLO ESCOLAR 2015-2016

TALLER DE INGLÉS



NIVEL 1

- En un mensaje, comprende instrucciones
- Identifica los meses del año y los ordena

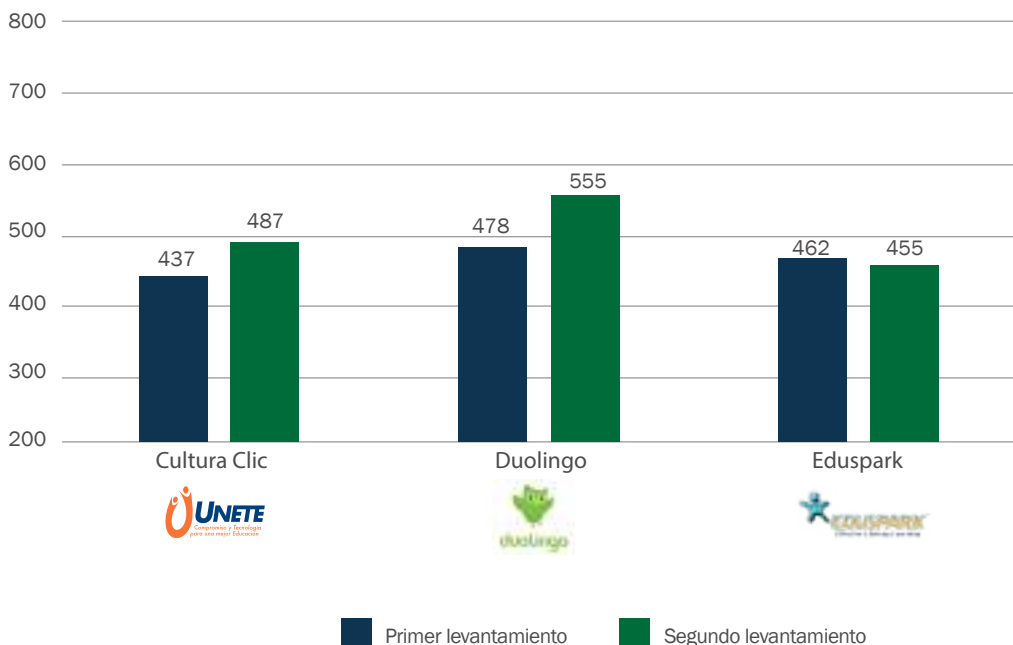
NIVEL 2

- Comprende las expresiones correctas para pedir ayuda
- Comprende expresiones que indican actividades rutinarias y el orden en que estas ocurren

NIVEL 3

- Completa frases u oraciones, a partir de un repertorio de palabras e identifica la forma correcta de hacer una invitación usando preguntas.

RESULTADOS POR PLATAFORMA



NIVEL 1

- En un mensaje, comprende instrucciones
- Identifica los meses del año y los ordena

NIVEL 2

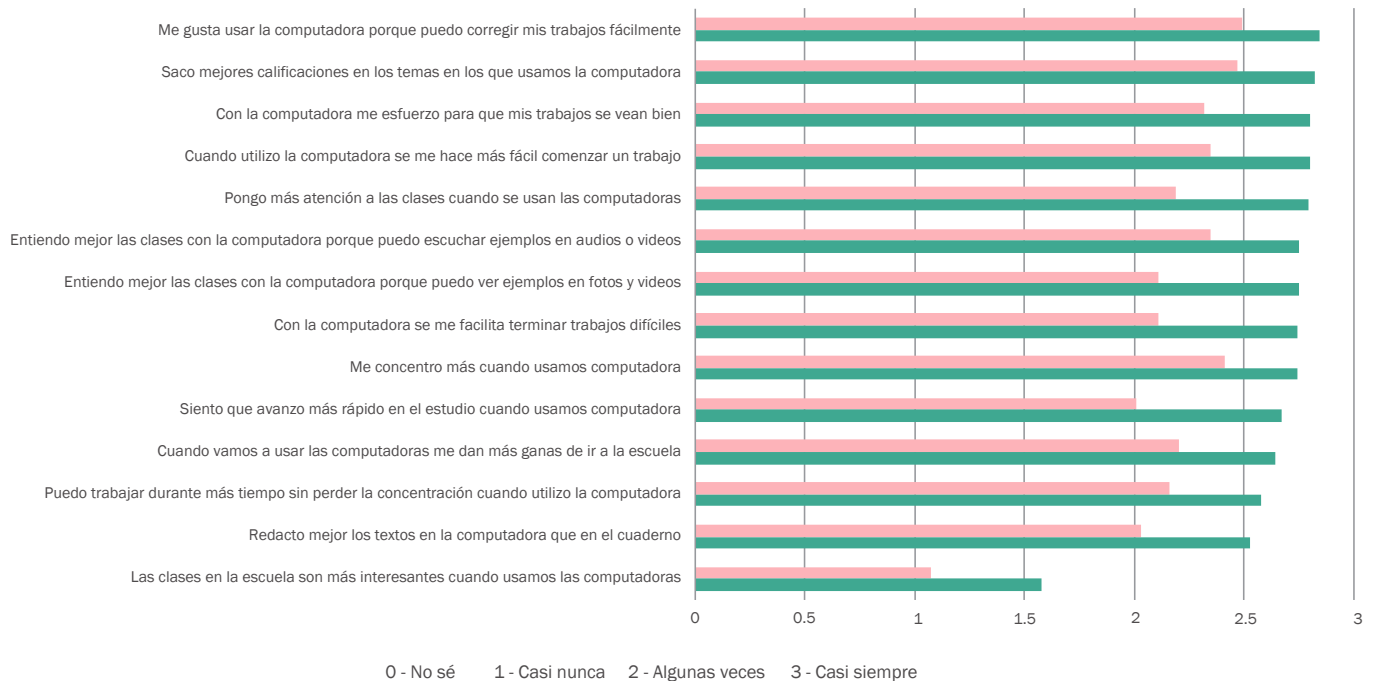
- Comprende las expresiones correctas para pedir ayuda
- Comprende expresiones que indican actividades rutinarias y el orden en que estas ocurren

NIVEL 3

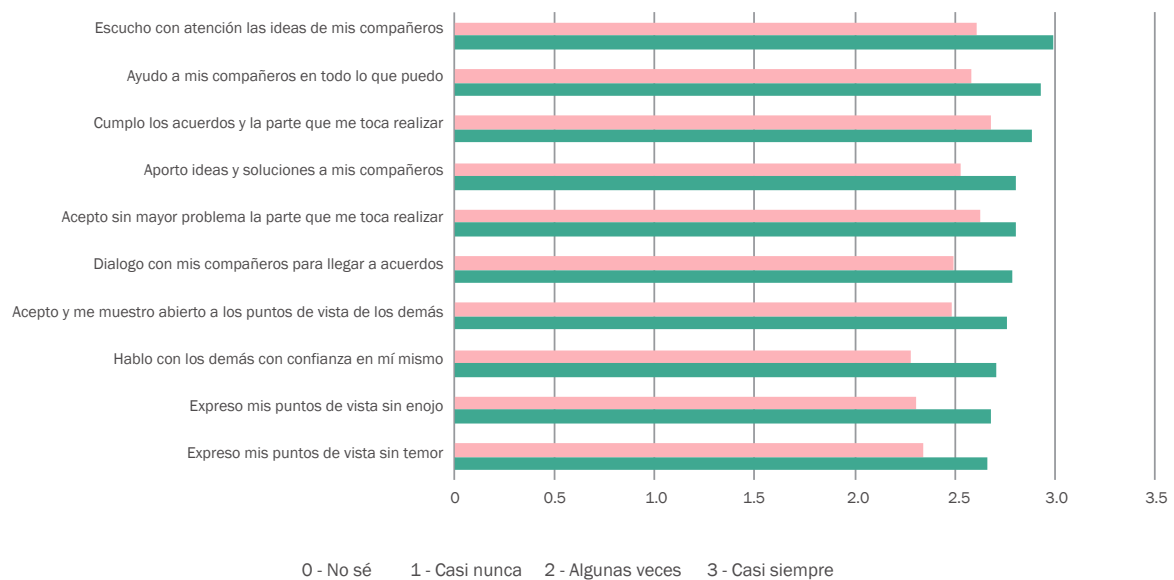
- Completa frases u oraciones, a partir de un repertorio de palabras e identifica la forma correcta de hacer una invitación usando preguntas.

EVALUACIÓN DE HABILIDADES DIGITALES Y COMPETENCIAS DIDÁCTICAS 2015-2016

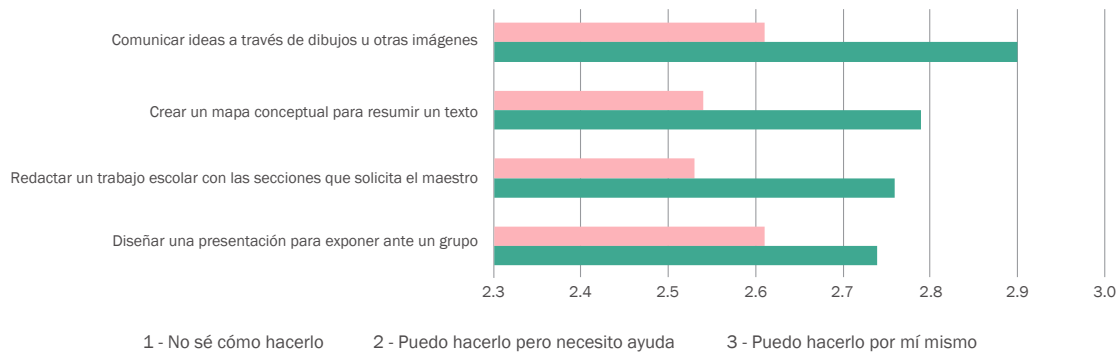
MOTIVACIÓN AL APRENDIZAJE



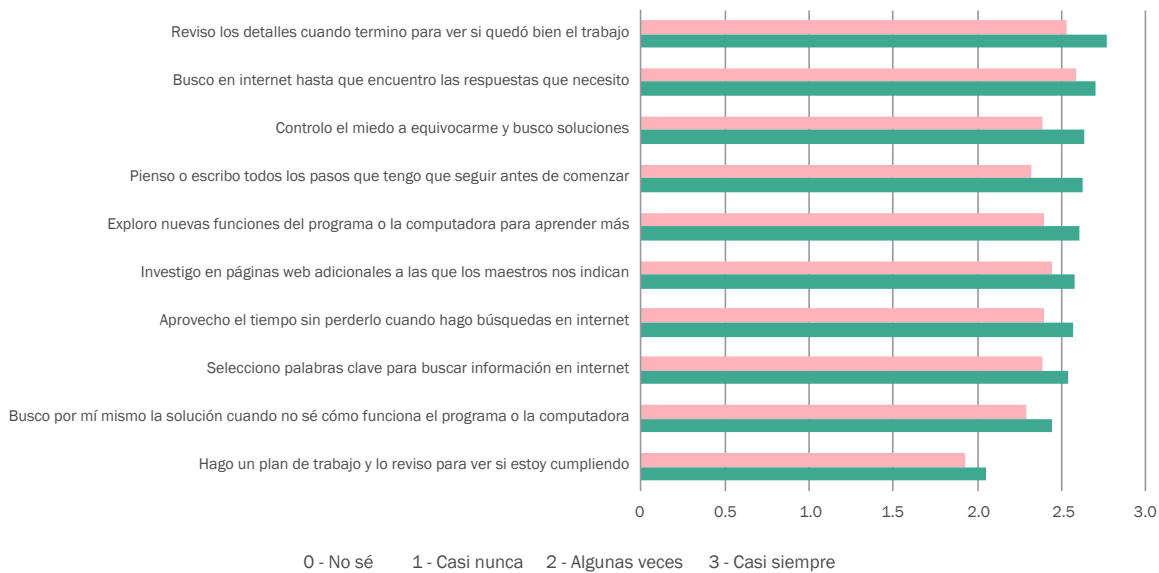
HABILIDADES DE COLABORACIÓN



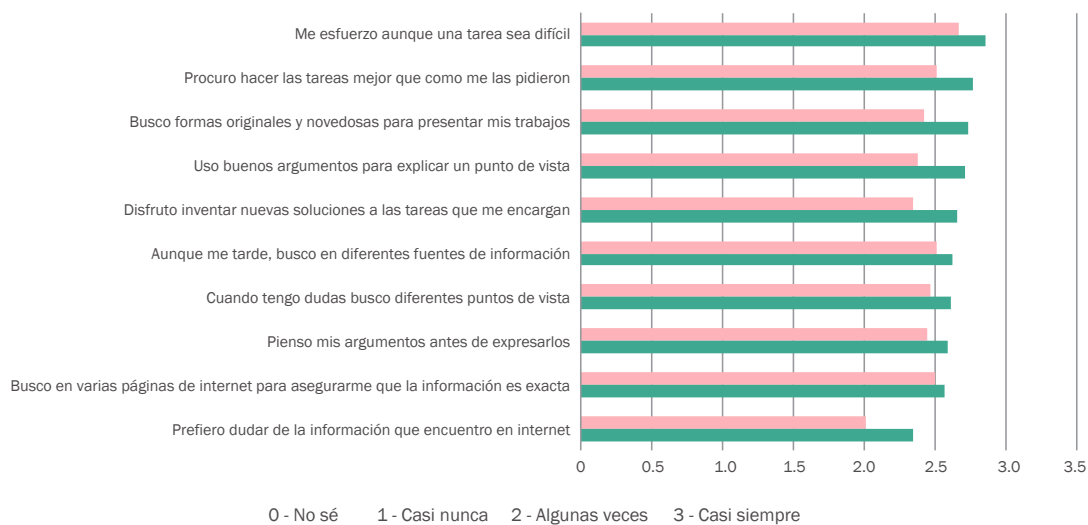
HABILIDADES DE COMUNICACIÓN



HABILIDAD DE SOLUCIONAR PROBLEMAS



HABILIDAD DE PENSAMIENTO CRÍTICO



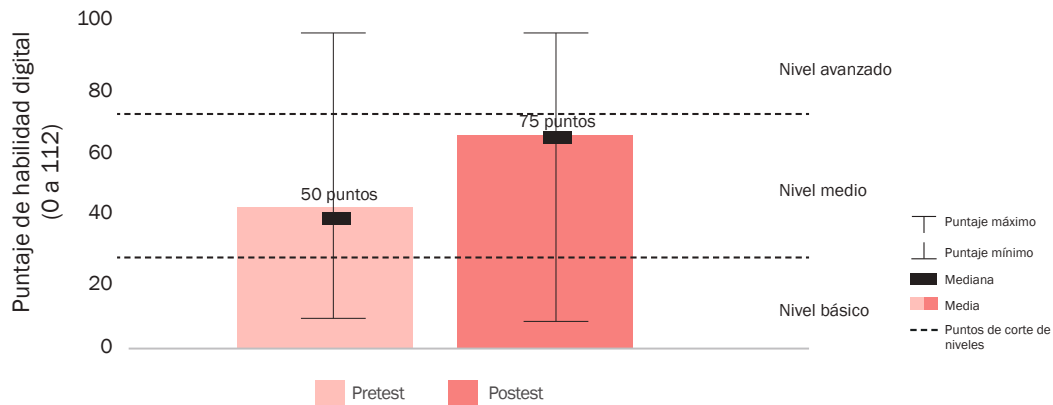
IMPACTO DEL MODELO UNETE



DIAGNÓSTICO DOCENTE DE HABILIDADES DIGITALES 2016-2017

El Diagnóstico Docente de Habilidades Digitales evalúa dos grandes aspectos: el perfil técnico y el perfil pedagógico. El primero se refiere a las habilidades digitales que presenta el docente, y el segundo se refiere a cómo emplea éstas en actividades pedagógicas en el aula.

PUNTAJE PROMEDIO PERCIBIDO EN HABILIDAD DIGITAL



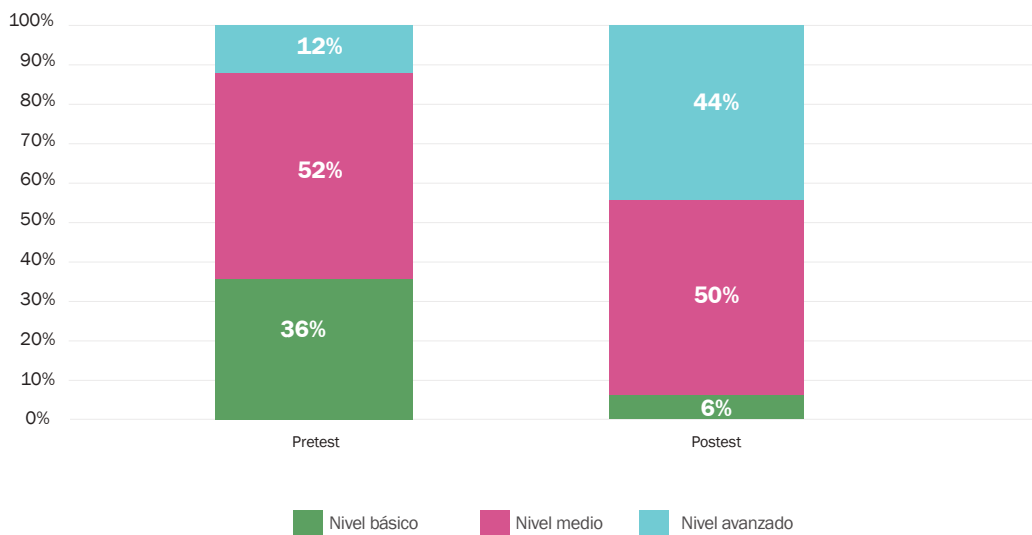
Niveles de habilidad digital del perfil técnico:

NIVEL Básico: Los docentes conocen sólo un número limitado de funciones básicas de los programas digitales. Pueden elaborar productos muy sencillos con las herramientas digitales.

NIVEL Medio: Están familiarizados con varias funciones de los programas digitales. Son capaces de realizar tareas de edición y formato en sus proyectos digitales.

NIVEL Avanzado: Los docentes conocen la mayoría de las funciones que brindan los programas digitales, son capaces de realizar tareas de configuración y de habilitar opciones avanzadas. Se apoyan en las herramientas digitales para cumplir sus metas, emprender proyectos sofisticados y elaborar productos de información.

NIVEL DE HABILIDAD DIGITAL PERCIBIDO POR LOS PROMOTORES

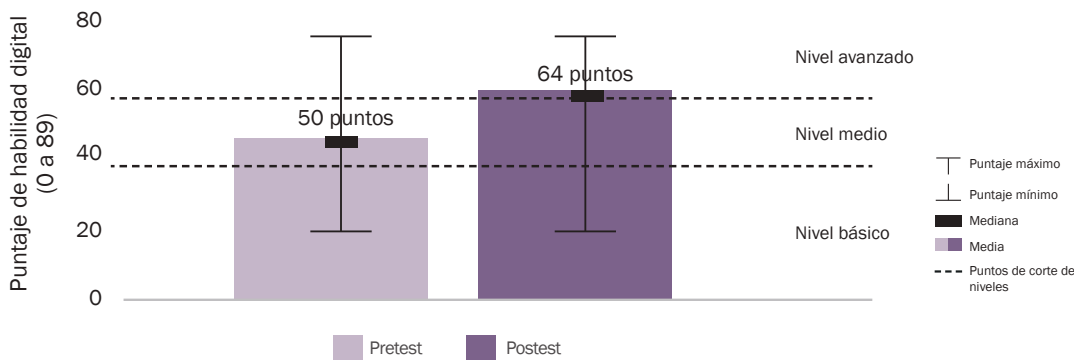


La proporción de docentes según el nivel de habilidad digital cambió de forma positiva: para el segundo momento de evaluación disminuyó la cantidad de profesores que se encontraban en el nivel básico, mientras que el porcentaje de docentes del nivel avanzado incrementó de un 12% a un 44%

IMPACTO DEL MODELO UNETE



PUNTAJE PROMEDIO PERCIBIDO DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA TECNOLOGÍA



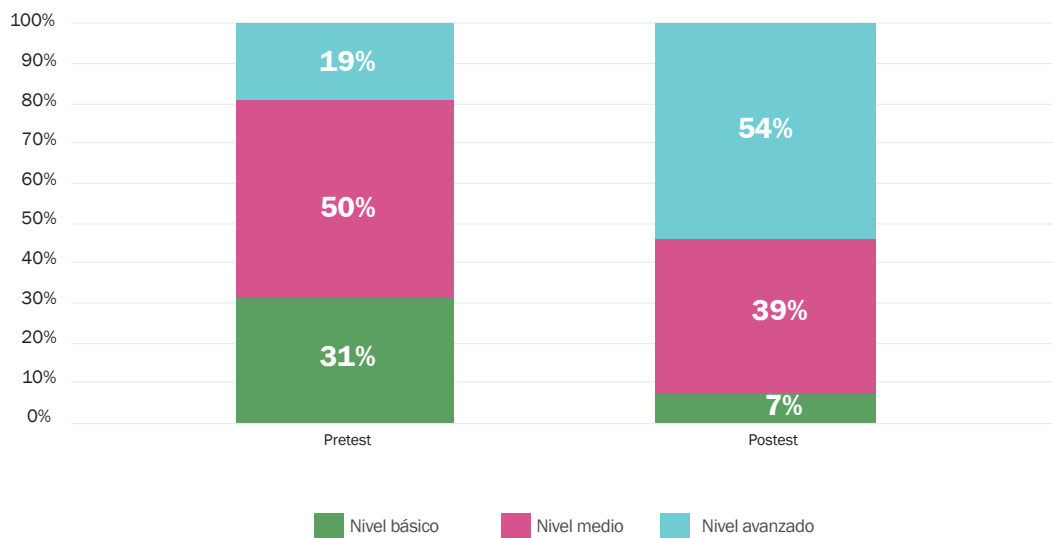
Niveles de integración pedagógica de las TIC del perfil pedagógico:

Nivel Básico: El empleo de herramientas digitales en la práctica docente es poco común. El vínculo que establece el docente entre el empleo de herramientas digitales y las actividades de los alumnos desarrolladas en el aula es limitado y poco sistemático.

Nivel Medio: El empleo de herramientas digitales en la práctica docente es ocasional. El docente elabora productos digitales como listas de asistencia o planeaciones, elabora presentaciones digitales para su clase, y fortalece algunas habilidades digitales de sus alumnos.

Nivel Avanzado: El empleo de herramientas digitales en la práctica docente es constante. El docente se apoya en las herramientas digitales de forma sistemática para su labor docente. Fortalece de forma considerable las habilidades digitales de sus alumnos, elabora proyectos tecnológicos y promueve el trabajo colaborativo digital.

NIVEL DE INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LA TECNOLOGÍA PERCIBIDA POR LOS PROMOTORES



En cuanto al perfil pedagógico, los resultados son también favorables, los docentes logran obtener puntajes más altos en el segundo momento de evaluación, de hecho, la distancia es tan notoria que los profesores obtienen un puntaje promedio correspondiente al nivel avanzado.