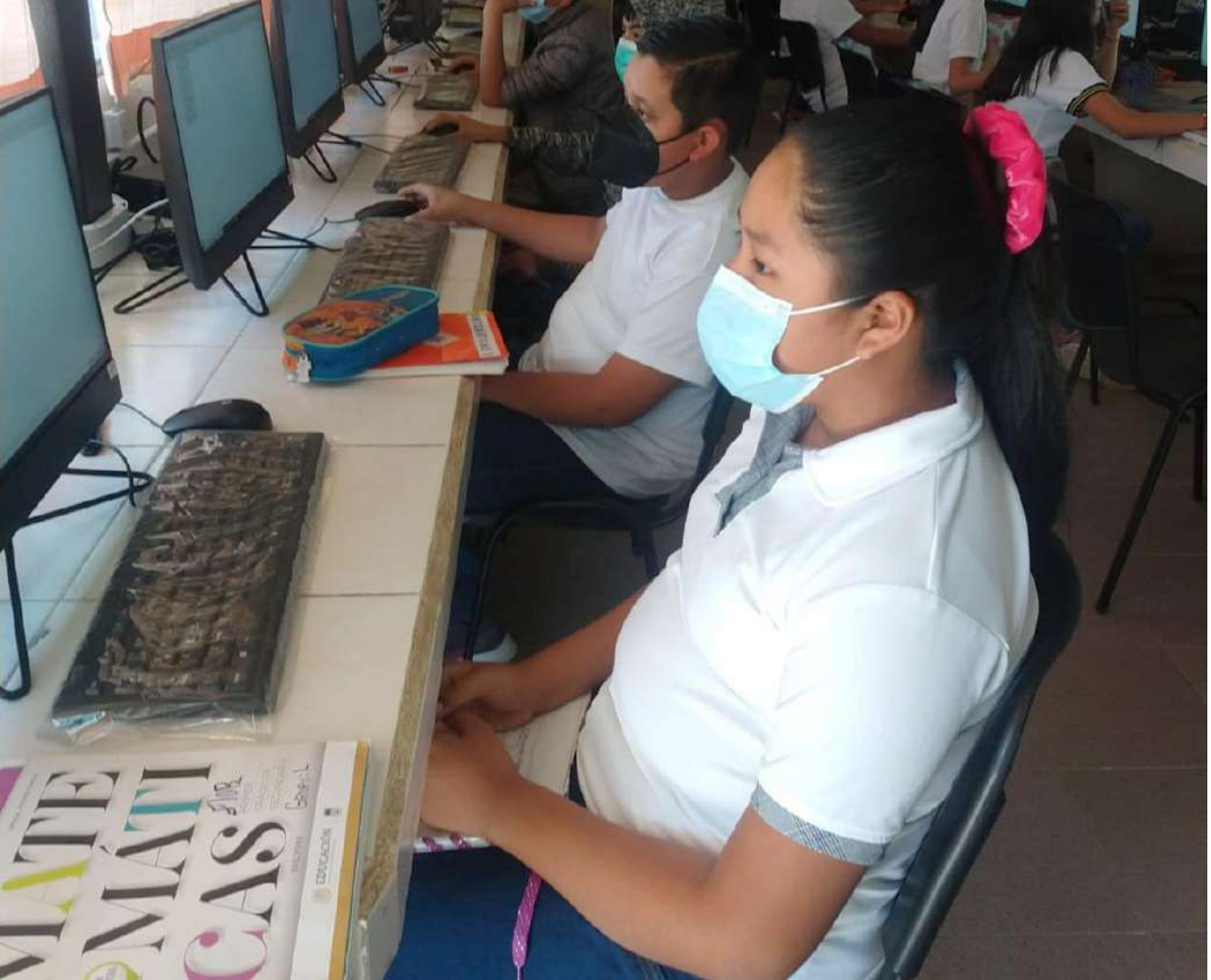


Programa de Fortalecimiento Escolar

2021-2022

CCE HIDALGO

UNETE
Compromiso y Tecnología para una mejor Educación

unete.org

Las imágenes son exclusivas para ilustrar los resultados del presente informe, ya que no se cuenta con los derechos de manejo de imagen, publicitarios ni de acceso público.

Principales cifras periodo

19
Escuelas beneficiadas con el Programa de Fortalecimiento Escolar.
17
Escuelas beneficiadas con el Programa de Asesorías para la Certificación.

Facilitadores.
Elsa Celina Alcantara
María de Jesús Fabila
Miguel Ángel Angeles

Participantes del PFE
182 Docentes acompañados
19 Directores

Participantes de las asesorías
175 Docentes acompañados
17 Directores

Los docentes transitaron **del 10% al 45% en los niveles superiores** de competencia digital

Certificación Google for Education

383 docentes participantes

365
Pruebas docentes aplicadas

240 (65%)
Docentes certificados en N1

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO ESCOLAR

1 ciclo escolar
Asesoría, capacitación y acompañamiento

36 aulas de medios equipadas
425 computadoras con contenidos educativos.

98
Horas de capacitación individual

1,269
Horas de capacitación grupal

99% de satisfacción sobre la utilidad de la capacitación, manejo de preguntas, logro de los objetivos de las sesiones de asesoría y percepción de la mejora de las competencias digitales

Equipamiento

No.	ESCUELA	CCT	MUNICIPIO	ESTADO	ALUMNOS	DOCENTES	No. DE COMPUTADORAS	MODELO
1	PRIMARIA IGNACIO LOPEZ RAYON	13DPR1504Z	ACTOPAN	HIDALGO	283	12	15	PFE
2	PRIMARIA ALVARO OBREGON	13DPR2030I	AGUA BLANCA	HIDALGO	535	29	10	ASESORIAS
3	PRIMARIA PENSADOR MEXICANO	13DPR2137A	AGUA BLANCA DE ITURBIDE	HIDALGO	247	13	10	ASESORIAS
4	PREESCOLAR XOCHIPILI	13DJN1578Z	ATOTONILCO EL GRANDE	HIDALGO	45	2	10	PFE
5	PREESCOLAR ATOTONILLI	13DJN0611K	ATOTONILCO EL GRANDE	HIDALGO	30	2	10	PFE
6	PRIMARIA CUAUHTEMOC	13DPR1878N	CHAPANTONGO	HIDALGO	271	12	15	PFE
7	PRIMARIA MARIA MONTESSORI	13DPR1274X	EPAZOYUCAN	HIDALGO	163	7	10	ASESORIAS
8	PRIMARIA BENITO JUAREZ	13DPR2187I	HUEJUTLA	HIDALGO	413	19	10	ASESORIAS
9	PRIMARIA BENITO JUAREZ	13DPR2245I	HUEJUTLA	HIDALGO	311	13	10	ASESORIAS
10	PRIMARIA FAUSTA CARETTA DE LA VEGA	13DPR0010H	HUEJUTLA	HIDALGO	353	12	10	ASESORIAS
11	PRIMARIA MANUEL AZUARA LEON	13DPR0762G	HUEJUTLA	HIDALGO	198	6	10	ASESORIAS
12	PRIMARIA NIÑOS HEROES	13DPR1910F	HUEJUTLA	HIDALGO	286	12	10	ASESORIAS
13	PRIMARIA LAURO AGUIRRE	13DPR2661W	HUEJUTLA	HIDALGO	376	14	15	PFE
14	SECUNDARIA HEROE ANTONIO REYES	13DES0009L	HUEJUTLA	HIDALGO	748	55	20	PFE
15	PRIMARIA GRAL. PEDRO MARIA ANAYA	13DPR2315N	IXMIQUILPAN	HIDALGO	245	13	10	ASESORIAS
16	PRIMARIA JOSE VASCONCELOS	13DPR0789N	MINERAL DE LA REFORMA	HIDALGO	563	20	10	ASESORIAS
17	PRIMARIA MAESTRO RURAL	13DPR2886C	MINERAL DE LA REFORMA	HIDALGO	217	7	10	ASESORIAS
18	PRIMARIA NUEVA CREACION	13DPR0814W	MINERAL DE LA REFORMA	HIDALGO	210	6	10	ASESORIAS
19	PRIMARIA PRIMERO DE MAYO	13DPR0378L	MINERAL DE LA REFORMA	HIDALGO	362	12	10	ASESORIAS
20	PRIMARIA REAL DEL MONTE Y PACHUCA	13DPR2176C	MINERAL DEL MONTE	HIDALGO	242	13	10	ASESORIAS
21	PRIMARIA RAYMUNDO ENRIQUEZ	13DPR1305Z	MINERAL DEL MONTE	HIDALGO	252	12	15	PFE
22	TELESECUNDARIA No. 226	13DTV0453A	MOLANGO DE ESCAMILLA	HIDALGO	43	4	10	PFE
23	PRIMARIA MARGARITA MAZA DE JUAREZ	13DPR2414N	SAN AGUSTIN METZQUITITLAN	HIDALGO	106	6	15	PFE
24	PRIMARIA JUSTO SIERRA	13DPR2202K	SAN BARTOLO TUTOTEPEC	HIDALGO	19	2	10	ASESORIAS
25	PRIMARIA UNIDAD NACIONAL	13DPR0507P	TECOZAUTLA	HIDALGO	101	6	10	PFE
26	PRIMARIA VEINTE DE NOVIEMBRE	13DPR0514Z	TECOZAUTLA	HIDALGO	340	14	15	PFE
27	TELESECUNDARIA No. 571	13DTV0603R	TEPEHUACAN DE GUERRERO	HIDALGO	49	3	10	PFE
28	TELESECUNDARIA No. 386	13DTV0328C	TEPEHUACAN DE GUERRERO	HIDALGO	152	8	15	PFE
29	PRIMARIA BENITO JUAREZ	13DPR1462Q	TEPEJI DEL RIO DE OCAMPO	HIDALGO	139	6	15	PFE
30	PREESCOLAR CALMECAC	13DJN0817C	TIZAYUCA	HIDALGO	160	6	15	PFE
31	PREESCOLAR FRANCISCO GAVILONDO SOLER	13DJN1513Q	TIZAYUCA	HIDALGO	151	8	15	PFE
32	TELESECUNDARIA No. 155	13DTV0247S	TLANCHINOL	HIDALGO	110	7	15	PFE
33	PRIMARIA TIERRA Y LIBERTAD	13DPR2449C	TULANCINGO	HIDALGO	175	7	10	ASESORIAS
34	PREESCOALR JOSEFINA ZAVALETA RUIZ	13DJN1162C	ZEMPOALA	HIDALGO	58	3	10	PFE
35	PREESCOLAR FRAY FRANCISCO DE TEMBLEQUE	13DJN0079X	ZEMPOALA	HIDALGO	51	3	10	PFE
36	PRIMARIA GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA	13DPR2930Z	ZEMPOALA	HIDALGO	520	20	10	ASESORIAS
				TOTAL	**8,524**	**394**	**425**	**19 PFE/ 17 Asesorías**

¿Qué es el Programa de fortalecimiento escolar?

El **Programa de Fortalecimiento Escolar (PFE)** es la metodología educativa diseñada por UNETE para impactar en el desarrollo de Habilidades del Siglo XXI en el rubro de alfabetización digital en los docentes de escuelas públicas. El PFE parte del principio pedagógico de acompañamiento el cual sugiere el respeto a la libertad, equidad y autonomía del docente como figura educativa clave en la formación de los alumnos con lo que se impulsa el derecho humano a una educación. Al mismo tiempo brinda a los docentes el apoyo necesario (presencial y a distancia) para mejorar las habilidades y competencias digitales que les permitan contar con los elementos teóricos y prácticos en la mejora de la calidad educativa que ofrecen a sus alumnos.

El PFE integra tres postulados que guían la intervención de todo proceso educativo:

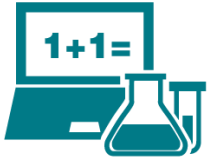
1. La tecnología es una herramienta que facilita el proceso educativo.
2. El acompañamiento a los Docentes agiliza la integración de tecnología a su práctica profesional.
3. Los docentes con mejores habilidades digitales promueven prácticas de calidad que impactan en el aprendizaje de los alumnos.

Es así que el PFE se forma de cinco fases:

[1]
Compromisos con Autoridades Educativas y Escolares

[2]
Línea base [Diagnóstico inicial]

[3]
Asegurar el funcionamiento del equipamiento tecnológico



[4]
Intervención Educativa

[5]
Registro de resultados

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO ESCOLAR

[1] Compromisos con Autoridades Educativas y Escolares

[2] Línea base [Diagnóstico inicial]

[3] Intervención Educativa

[4] Registro de resultados

Acompañamiento

- Actividades de capacitación y atención docente
- Asesoría alineada a las materias académicas del docente
- Capacitación en programas digitales
- Medios de capacitación presencial y a distancia

Diseño e implementación de planes de clase
(plan de clase, secuencia didáctica, lección, proyecto entro otros)

Diseño de planes de clase con integración de la tecnología, así como asesoría en la implementación con alumnos.

Capacitación continua

Capacitación a docentes en contenidos de reforzamiento y actualización mediante talleres, seminarios, conferencias entre otros.

Ambientes Virtuales de aprendizaje

Modalidad de capacitación a través de contenidos y cursos de acceso asincrónico (MOOc, nanocursos).

Facilitador en Tecnología Educativa

Competencias pedagógicas digitales docentes

La competencia digital de los educadores va más allá del uso de tecnologías digitales. Los educadores deben considerar el entorno general, en que la enseñanza y los encuentros de aprendizajes están integrados. Por tanto, es parte de la competencia digital y pedagógica de los educadores permitir que los alumnos participen en la vida y el trabajo en la era digital. También es parte de su competencia cosechar los beneficios de las tecnología digitales para mejorar la práctica pedagógica y las estrategias organizativas.

El marco europeo comprende seis apartados de medición de competencias digitales, de los cuales los siguientes cuatro módulos se refieren al desarrollo de competencias digitales en el área pedagógica.

Competencias pedagógicas digitales docentes

Recursos digitales.
Actualmente hay una gran cantidad de recursos digitales que se pueden utilizar para la enseñanza. Una de las competencias clave que cualquier educador necesita desarrollar es aceptar esta variedad, identificar de manera efectiva los recursos que mejor se adapten a sus objetivos de aprendizaje, grupos y estilos de enseñanza, estructurar riqueza de materiales, conexiones y modificar, agregar y desarrollar recursos digitales para apoyar su enseñanza.

Evaluación.
Debemos considerar cómo las tecnologías digitales pueden mejorar las estrategias de evaluación existentes para crear o facilitar enfoques de evaluación innovadores. El uso de tecnologías digitales en la educación, da como resultado una amplia gama de datos disponibles sobre el comportamiento de aprendizaje de cada alumno. Analizar e interpretar estos datos y usarlos para ayudar a tomar decisiones es cada vez más importante, complementando por el análisis de evidencia convencional sobre el comportamiento de los alumnos. Las tecnologías digitales pueden contribuir a monitorear directamente el progreso del alumno, facilitar la retroalimentación y permitir a los educadores evaluar y permitir a los educadores evaluar y adaptar sus estrategias de enseñanza.

Enseñanza y aprendizaje.
La competencia digital específica del educador radica en orquestar eficazmente el uso de tecnología digitales en las diferentes fases y escenarios del proceso de aprendizaje dirigido por él y centrado en el alumno. Los educadores deben ser capaces de diseñar nuevas formas, con el apoyo de tecnologías digitales, para proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes, individual y colectivamente y para iniciar, apoyar y monitorear tanto la autorregulación como las actividades de aprendizaje colaborativas.

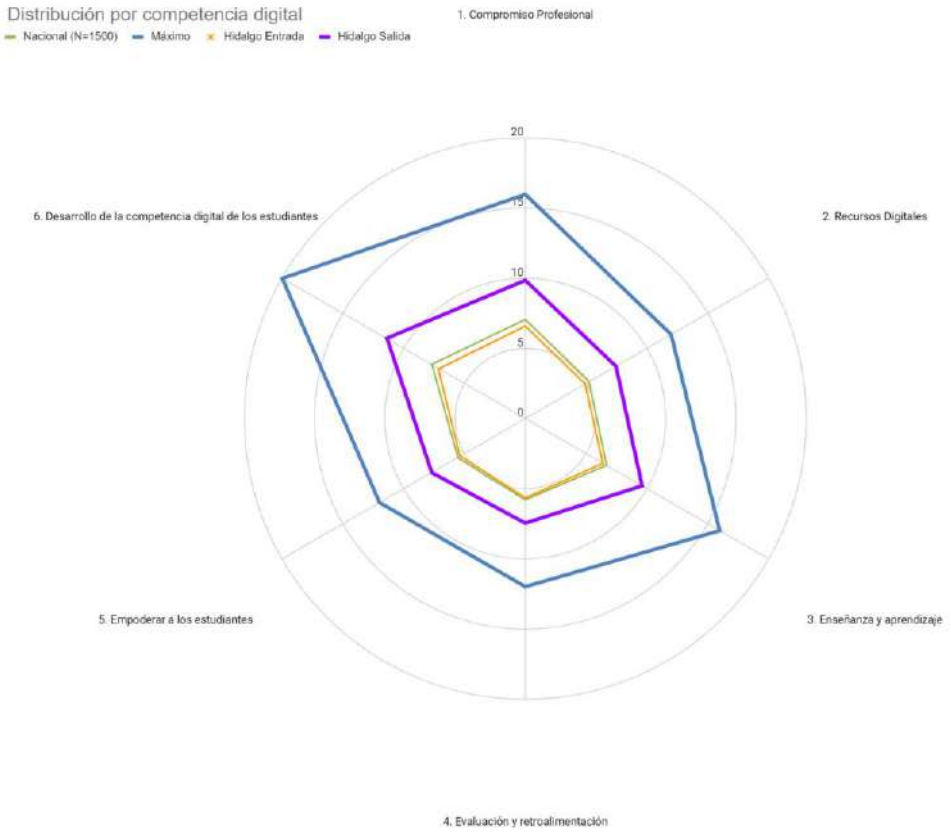
Empoderar a los alumnos.
Una de las fortalezas clave de las tecnologías digitales en la educación es su potencial para respaldar estrategias pedagógicas centradas en el alumno e impulsar la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje y aprobación del mismo. Además, las tecnologías digitales pueden contribuir a apoyar la diferenciación en el aula y la educación personalizada al ofrecer actividades de aprendizaje adaptadas al nivel de competencias, intereses y necesidades.

Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores

La importancia de evaluar y desarrollar las competencias digitales docentes, ha llevado a definir un marco que contemple diversas configuraciones de cantidad y cualidad de actividades en el aula, a través de las cuales, se deriven niveles de habilidades digitales en los docentes.

El Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu), responde a la creciente concienciación de que los docentes necesitan un conjunto de competencias digitales específicas para su profesión, con el fin de poder aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para mejorar e innovar en educación.

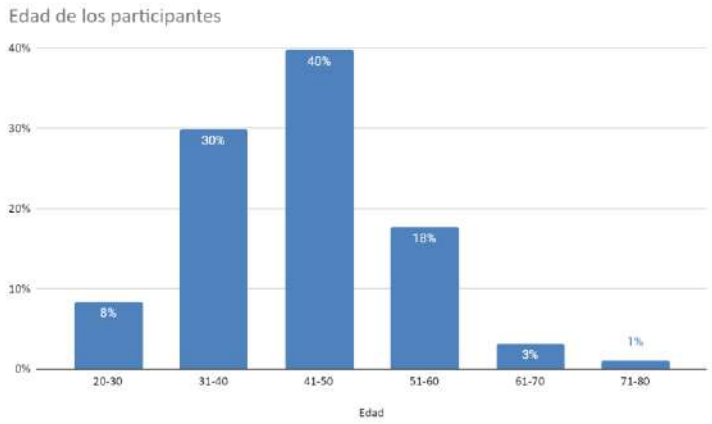
Evaluación competencias digitales

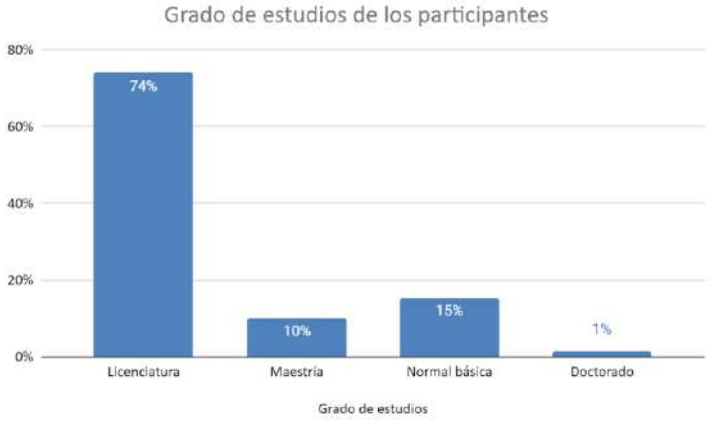


Los docentes transitaron en promedio **del 10% al 45% en los niveles superiores** de competencia digital (Experto, Líder y Pionero) lo cual indica desarrollo sobresaliente en el uso, aplicación y enseñanza con tecnología.

Por su parte en cuanto a la distribución por competencias **el promedio de desempeño se ubicó por encima del promedio nacional** de docentes que comienzan el apoyo sin intervención de UNETE (N=1,149). Los docentes en su conjunto logran transitar del nivel integrador al experto con énfasis en el área *6. Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes y 1. Compromiso Profesional.* lo que promueve el cambio de actividades del PFE del docente hacia el alumno en el nuevo ciclo escolar, así mismo se fomentó la interacción profesional entre docentes para el desarrollo profesional.

Perfil docente



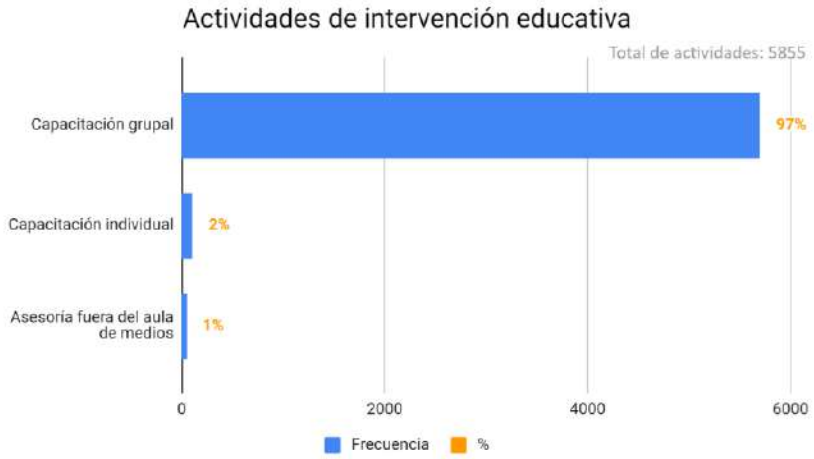


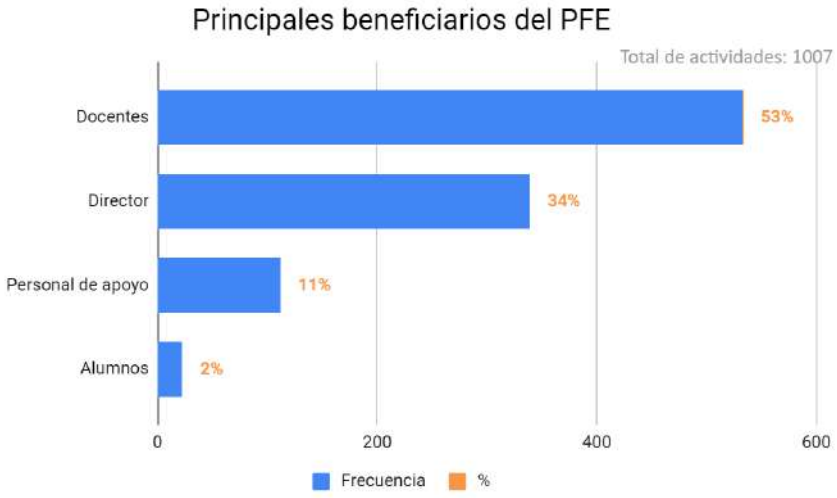
Los docentes acompañados se ubicaron principalmente en en el rango de 41-50 años, con distribución en los siete rangos de edad esto mostró la pertinencia de la intervención debido a que la mayoría son “migrantes digitales” es decir, con conocimientos básicos de la tecnología y con uso en el ejercicio profesional.

La edad del docente permitió identificar el punto de partida y establecer estrategias adecuadas para mejorar el dominio sobre las herramientas digitales en la práctica educativa. Es aquí donde los facilitadores promovieron la equidad, ya que los docentes recibieron asesorías adecuadas a sus conocimientos previos y así construyeron una experiencia positiva frente a los retos del siglo XXI.

Por otra parte, la mayoría cuenta con estudios de licenciatura, aspecto que fue tomado en cuenta para la capacitación. En especial los docentes con Normal Básica recibieron asesoría adicional en el uso básico de la tecnología, por su parte los docentes con posgrado prefirieron temas centrados en la didáctica y proyectos con tecnología.

Acompañamiento





Las actividades de acompañamiento se enfocaron en el desarrollo de competencias digitales principalmente en docentes y directivos. Para lograrlo, los facilitadores impulsaron sesiones grupales de capacitación en contenidos de interés común para promover el trabajo en equipo, la solidaridad y la sociedad del conocimiento, aspecto que se vio favorecido por el trabajo a distancia y gestión de los directores al facilitar momentos para la capacitación. Así mismo, el personal de apoyo y administrativos tuvieron una participación importante en el proyecto, sumándose a las sesiones grupales encontraron nuevas maneras de agilizar algunos procesos de la gestión escolar. En general, las actividades de intervención tienen el sentido de diseñar prácticas que se desarrollan con los estudiantes a manera de atender tanto a aquellos con acceso a dispositivos digitales como los que no y así se promueve la inclusión, equidad y calidad de la educación.

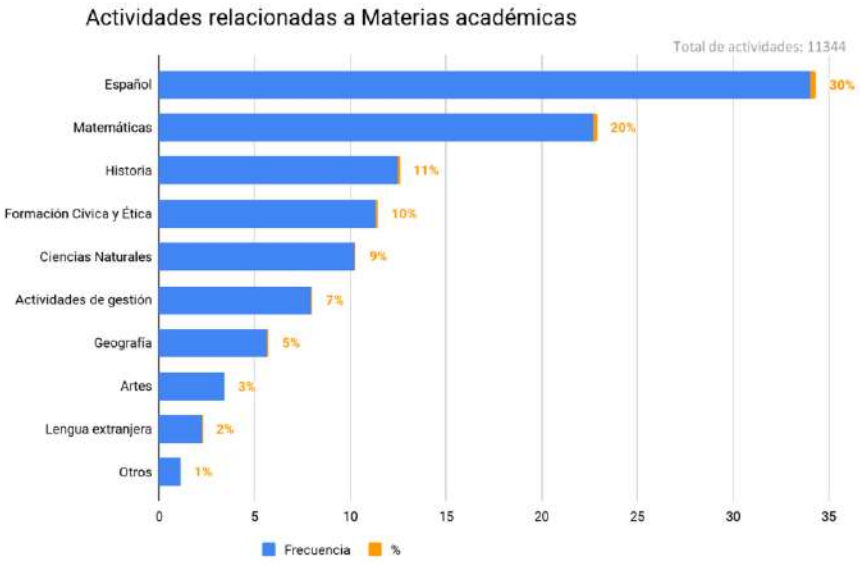
Vinculación con Materias académicas

Es interés del Programa de Fortalecimiento Escolar (PFE) que los docentes implementen los aprendizajes obtenidos en las clases con sus alumnos, para ello se registraron diversas sesiones de vinculación entre el contenido de las materias y la mediación con tecnología.

Durante las capacitaciones, los docentes exploraron herramientas para mejorar las clases de **Español (Comprensión y Producción de texto)** trabajando con sus alumnos habilidades como la comprensión lectora y la gramática con ayuda de plataformas de contenido como Commonlit o actividades de dentro de Documentos de Google.

Así mismo, los docentes identificaron la utilidad de las herramientas digitales en la contenidos de **Matemáticas (Resolución de problemas matemáticos y Matemáticas, Ciencia y Tecnología)** al usar programas como las hojas de cálculo, cuestionarios digitales y plataformas digitales como Khan academy lo que crea un nuevo vínculo entre los alumnos y la materia en temas clave de álgebra, geometría y aritmética.

Una de las materias que los docentes también relacionaron con las herramientas digitales en el PFE, fue **Historia (Conciencia histórica)** ya que los docentes han utilizado los contenidos precargados en las computadoras para revisar vídeos, infografías sin necesidad de internet, además de utilizar diferentes editores de imagen para mejorar la síntesis de la información y el aprendizaje de hechos históricos



Capacitación en programas digitales

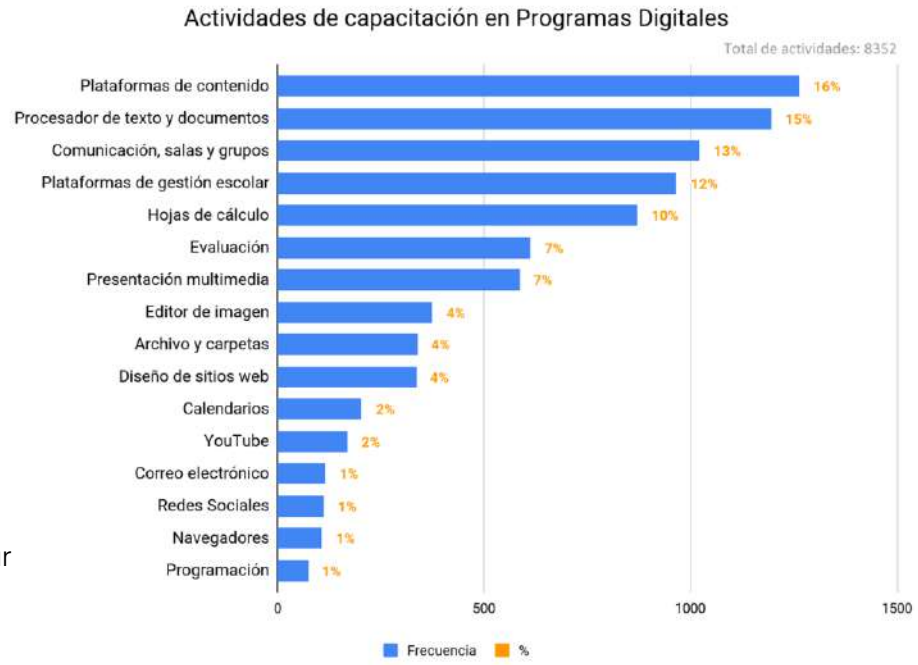
Para integrar la tecnología en el proceso de aprendizaje, los docentes fueron capacitados en el uso eficiente de diversos programas y herramientas digitales las cuales permiten diseñar, evaluar, resumir, presentar información, comunicarse entre otros. Sobresale el uso de:

Plataformas de contenido. Herramientas en línea con recursos educativos que permiten el refuerzo de contenidos vistos en clase, algunas de las plataformas promovidas en el acompañamiento fueron: Educaplay, Certificación Google for Education, CommonLit, PruebaT, Khan Academy, Duolingo.

Procesador de texto y documentos. Programas que permiten la elaboración de documentos de texto, en el aula de medios fueron de utilidad para trabajar en tablas, desarrollar informes, y realizar ejercicios de ortografía y gramática, algunos de los procesadores promovidos fueron: Documentos de Google y OpenOffice Writer.

Comunicación, salas y grupos. Herramientas diseñadas para fortalecer la comunicación con los alumnos y otros docentes, a lo largo del acompañamiento los beneficiarios pudieron crear grupos con padres de familia, alumnos, y autoridades educativas, para enviar correos electrónicos generales y utilizar Meet para clases virtuales o reuniones de emergencia. Así mismo, se mostró el uso de otras herramientas de comunicación y ofimática las cuales permiten la construcción de materiales para la clase y mostrar información de manera didáctica.

En general los profesores tuvieron oportunidad de explorar herramientas clave para la certificación Google for Education con aplicación en la práctica docente.



Productos de aprendizaje

Plan de Clase					
Nombre de la Escuela	PRIMARIA "VEINTE DE NOVIEMBRE"		CCT	13DPR0514Z	Fecha: 28/05/2022
Nombre del profesor(a)	NÉLIDA PÉREZ BARTOLO		Campo y asignatura	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ESPAÑOL	
Grado Escolar	TERCER GRADO				
Propósito	Que los alumnos conozcan que es un periódico, su estructura, su función, sus secciones y elaboren una noticia de su comunidad escolar.				
Tiempo Estimado	Tema / Eje	Aprendizajes Esperados	Actividades	Materiales y Recursos de Apoyo: Didácticos	Materiales y Recursos de Apoyo: Herramientas Tecnológicas	Realización: Evidencias de Aprendizaje
15 minutos	EL PERIÓDICO Y SU FUNCIÓN	*Que el alumno conozca qué es un periódico y cuál es su función.	*Preguntar a los alumnos qué es un periódico y si han explorado alguno. *Explicar qué es un periódico, su función y sus secciones. *Observar, analizar y comentar el	*Libreta *Concepto, función y secciones en jamboard (Documento convertido en PDF)	*Se utilizará la herramienta de Jamboard para presentar el concepto, función y secciones de un periódico, se compartirán en PDF en el grupo de whatsApp para su análisis.	https://jamboard.google.com/d/1GUyAzMHSSUZwVQwITXLpWCXKU0CJJCymyfgowxDKKA/edit?usp=sharing *Concepto, Función y secciones del periódico con la herramienta
			documento que se compartió en PDF. *Anotar el concepto en la libreta y su función.			Jamboard, se manda el link y el archivo en PDF al grupo de whatsApp.
20 minutos		*Qué el alumno conozca cuáles son las secciones de un periódico y en qué consisten cada una de ellas.	*Explicar cuáles son las secciones de un periódico y en qué consisten cada una de ellas. *Observar, analizar y comentar el documento que se compartió en PDF. *Imprimir y pegar en la libreta el diagrama compartido.	*Libreta *Diagrama en PDF en donde se explican las secciones de un periódico elaborado en la aplicación de Diagrams.	*Se utilizará la herramienta de Diagrams para presentar por medio de un esquema en que consiste cada una de las secciones de un periódico, se compartirá en PDF en el grupo de whatsApp para su análisis.	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Ccfgl3yrdTbr_dPwdbcmvbzwbwbbbbb?usp=sharing *Explicación en un esquema de cada una de las secciones del periódico con la herramienta Diagrams, se manda el link y el archivo en PDF al grupo de whatsApp.
15 minutos		*Qué el alumno explore un periódico para conocer su estructura y sus secciones.	*Abrir, escuchar y observar el link que se compartió en el grupo. *Llevar periódicos al salón para su análisis. *Explorar un periódico, cómo está conformado su estructura y en qué	*Periódicos. *Link de youtube.	*Se utilizará la herramienta de Jamboard y Diagrams para presentar el concepto, función y secciones de un periódico, se compartirán en PDF en el grupo de whatsApp para su análisis.	https://www.youtube.com/watch?v=OtE6Ytu0u7M&t=256s *Video en youtube sobre el periódico.

Plan de clase desarrollado por la profesora **Nélida Pérez Bartolo** de la escuela 13DPR0514Z sobre el periódico y su función utilizando la pizarra digital Jamboard, la herramienta de mapas mentales Diagrams y YouTube.

Plan de Clase					
Nombre de la Escuela	ESCUELA PRIMARIA RAYMUNDO ENRÍQUEZ		CCT:	13DPR1305Z	Fecha: 7 MARZO DEL 2022
Nombre del profesor(a)	PROFESORA: ANDREA MONROY SALAZAR		Campo y asignatura	MATEMÁTICAS	
Grado Escolar	1° "B"		Eje:	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	
Propósito	Identificar características geométricas de las figuras.				
Tiempo Estimado	Tema / Eje	Aprendizajes Esperados	Actividades	Materiales y Recursos de Apoyo: Didácticos	Materiales y Recursos de Apoyo: Herramientas Tecnológicas / Realización: Evidencias de Aprendizaje
20 MINUTOS	FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Que los alumnos construyan y describan figuras y cuerpos geométricos.	Observarán un video acerca de los cuerpos y figuras geométricas.	COMPUTADORAS	Los alumnos observarán el video figuras y cuerpos geométricos https://www.youtube.com/watch?v=KXPRSDNH-W0
20 MINUTOS	Figuras geométricas	Que los alumnos identifiquen figuras y cuerpos geométricos.	Responderán el examen que se encuentra al final, donde el alumno iluminará y unirá una línea al cuerpo con su nombre	Anexos	
15 MINUTOS			Los alumnos entrarán al link que se compartirá en clase, contestarán las actividades.	COMPUTADORAS	Con el uso de QUIZIZZ, los alumnos ingresarán a la aplicación, leerán las preguntas, observarán las imágenes y responderán correctamente.
Total = 55 min					

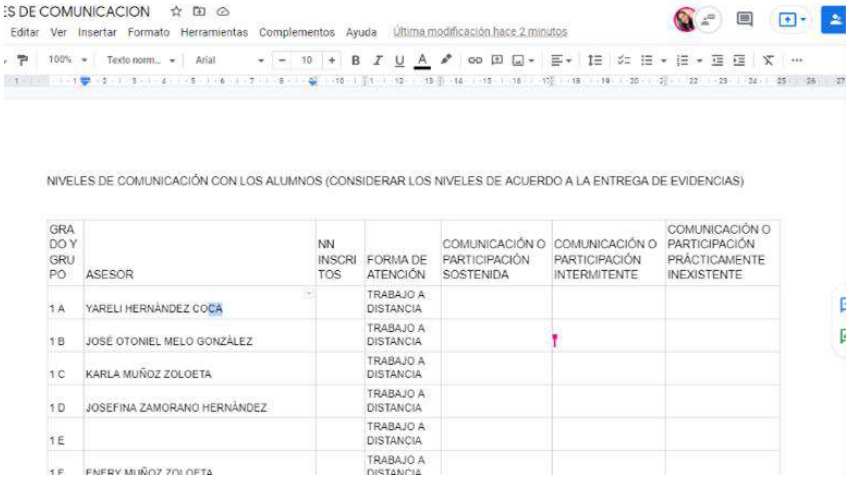
Plan de clase desarrollado por la profesora **Andrea Monroy Salazar** de la escuela 13DPR1305Z sobre Figuras geométricas utilizando la plataforma YouTube, el editor de Imagen y la herramienta de evaluación Quizziz.

Productos de aprendizaje

Actividad de evaluación desarrollada por el profesor **Marcela Pérez Salinas** de la escuela 13DPR2661W sobre los cinco sentidos, desarrollado en la plataforma de evaluación Educaplay.

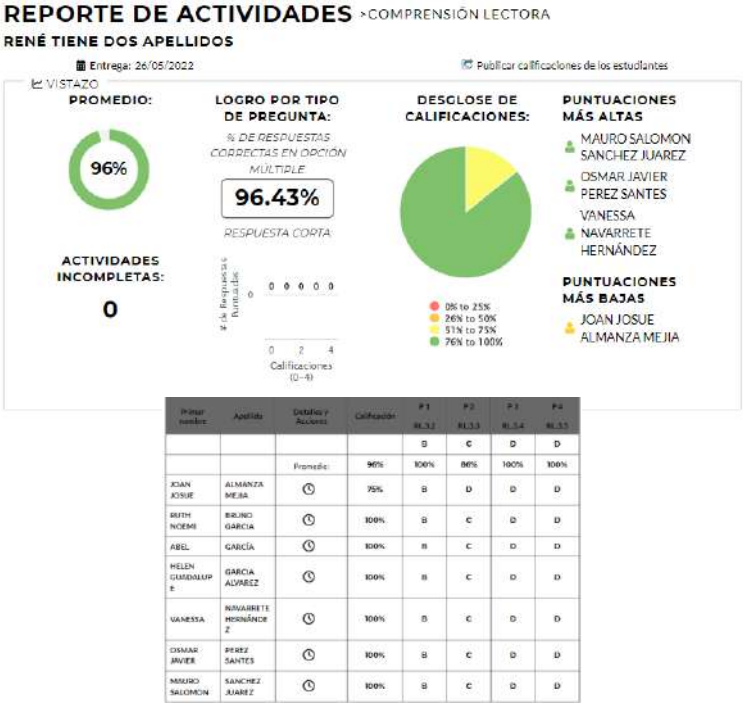
Infografía desarrollada por la profesora **Lumi Alberta Ruiz** del preescolar 13DJN0817C con el Editor de Imagen Canva de la materia de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Productos de aprendizaje



GRADO Y GRUPO	ASESOR	NN INSCRITOS	FORMA DE ATENCIÓN	COMUNICACIÓN O PARTICIPACIÓN SOSTENIDA	COMUNICACIÓN O PARTICIPACIÓN INTERMITENTE	COMUNICACIÓN O PARTICIPACIÓN PRÁCTICAMENTE INEXISTENTE
1 A	YARELI HERNÁNDEZ COCA		TRABAJO A DISTANCIA			
1 B	JOSÉ OTONIEL MELO GONZÁLEZ		TRABAJO A DISTANCIA			
1 C	KARLA MUÑOZ ZOLOETA		TRABAJO A DISTANCIA			
1 D	JOSEFINA ZAMORANO HERNÁNDEZ		TRABAJO A DISTANCIA			
1 E			TRABAJO A DISTANCIA			
1 F	ENERY MUÑOZ ZOLOETA		TRABAJO A DISTANCIA			

Actividad desarrollada por el profesor **Carlos García Reyes** de la secundaria 13DES0009L en un documento colaborativo en Documentos de Google sobre los niveles de comunicación.



Primer nombre	Apellido	Detalles y Acciones	Calificación	P1 RL.3.2	P2 RL.3.3	P3 RL.3.4	P4 RL.3.5
				B	C	D	D
		Promedio:	96%	100%	86%	100%	100%
JOAN JOSUE	ALMANZA MEJIA		75%	B	D	D	D
RUTH NOEMI	BRUNO GARCIA		100%	B	C	D	D
ABEL	GARCÍA		100%	B	C	D	D
HELEN GUADALUPE	GARCIA ALVAREZ		100%	B	C	D	D
VANESSA	NAVARRETE HERNÁNDEZ		100%	B	C	D	D
OSMAR JAVIER	PEREZ SANTES		100%	B	C	D	D
MAURO SALOMON	SANCHEZ JUAREZ		100%	B	C	D	D

Progreso de los alumnos de la docente **Sharon Acosta Vera** del preescolar 13DJN1513Q para las clases de Lengua Materna.

Certificación docentes (Programa de Fortalecimiento Escolar)

CCT	PRUEBAS PRESENTADAS	CERTIFICADOS GFE
13DPR1878N	10	7
13DPR1462Q	6	0
13DPR1504Z	17	9
13DPR0507P	7	5
13DPR0514Z	15	15
13DJN0079X	2	1
13DJN1162C	2	1
13DPR2661W	15	9
13DJN0611K	2	2
13DPR2414N	6	4
13DJN1578Z	1	1
13DPR1305Z	14	8
13DJN0817C	7	2
13DJN1513Q	6	5
13DTV0247S	7	4
13DTV0453A	2	2
13DTV0603R	3	3
13DTV0328C	8	5
13DES0009L	48	41
TOTAL	**178**	**124**

Además de participar en las sesiones de capacitación, los docentes participaron en el taller asincrónico “Taller de conocimientos básicos de Google para el aula” fortaleciendo el aprendizaje con asesorías remotas para el uso de la G Suite en la práctica docente.

Los contenidos principales se enfocaron en Google Classroom para la gestión, administración con Google Drive, Documentos de Google colaborativos, Presentaciones multimedia como herramienta didáctica y creación de encuestas con Formularios en procesos de evaluación.

Los docentes que concluyen el taller de conocimientos básicos de Google para el aula, son candidatos a presentar el examen de certificación, siendo ya este proceso un valor reconocido. **Como resultado de las 190 figuras educativas participaron, 124 aprobaron la certificación Google for Education N1.**

Certificado de Nivel 1 de Google Workspace por Education obtenido por el docente Emilio Ramirez Sanchez (13DES0009L)

Certificado de Nivel 1 de Google Workspace por Education obtenido por la docente Ayde Arteaga Martínez (13DPR1504Z)

Certificación docentes (Programa de Asesorías)

CCT	PRUEBAS PRESENTADAS	CERTIFICADOS GFE
13DPR0789N	33	24
13DPR2930Z	17	15
13DPR0814W	8	6
13DPR0378L	17	10
13DPR2176C	13	5
13DPR2315N	17	6
13DPR2202K	0	0
13DPR2137A	3	2
13DPR2030I	7	6
13DPR2449C	6	0
13DPR1274X	2	2
13DPR2886C	7	6
13DPR2187I	13	9
13DPR0010H	15	9
13DPR0762G	8	7
13DPR1910F	7	5
13DPR2245I	14	4
TOTAL	187	116

Los docentes participaron en sesiones continuas de entrenamiento y asesoría para el uso de la G Suite en sesiones en vivo.

187 figuras educativas participaron en el entrenamiento para obtener el certificado de nivel 1 de Google for Education N1. Los contenidos principales se han enfocado en Google Classroom para la gestión, administración con Google Drive, Documentos de Google colaborativos, Presentaciones multimedia como herramienta didáctica y creación de encuestas con Formularios en procesos de evaluación.

Los docentes que concluyen el taller de conocimientos básicos de Google para el aula, son candidatos a presentar el examen de certificación, siendo ya este proceso un valor reconocido. **Como resultado 116 lograron la certificación Google for Education N1.**

Certificado de Nivel 1 de Google Workspace por Education obtenido por el docente Carlos Adolfo Castillo Muñoz (13DPR2886C)

Certificado de Nivel 1 de Google Workspace por Education obtenido por la docente Ma. Isabel León Vargas (13DPR2930Z)

Testimoniales

"Agradezco al programa UNETE y las facilidades que nos dieron porque es una gran oportunidad y regalo el poder superarnos, gracias a la facilitadora por el acompañamiento y paciencia con nosotros, esperamos pronto seguir con más capacitaciones" **Jorge Covarrubias Pérez, docente de la escuela Lauro Aguirre (13DPR2661W)**

"El acompañamiento es una buena oportunidad de mejora en mis habilidades digitales, agradezco el acompañamiento y paciencia." **María de la Luz Montiel Bautista, docente de la escuela Margarita Maza de Juárez (13DPR2414N)**

"Conocí diferentes herramientas de las TIC, programas y muchas cosas más para poner en práctica con mis alumnos durante este período de capacitación. Le doy las gracias a la facilitadora que nos tuvo tanta paciencia durante este ciclo escolar en sus clases que nos compartió siempre con gran entusiasmo, inteligencia para sacarnos de dudas cuando se le preguntaba felicidades gracias por conocerlas y ser parte de este programa UNETE" **Concepcion Franco Rodriguez, docente del Preescolar Xochipili (13DJN1578Z)**

"Agradezco al programa UNETE por la oportunidad de capacitarme y por la certificación que logré, a mi asesora la licenciada María de Jesús Fabila Cuadros por su profesionalismo , responsabilidad, buena actitud y disposición para apoyarnos y prepararnos en el conocimiento y aplicación de las diferentes plataformas digitales" **Marcela Pérez Salinas, docente de la escuela Raymundo Enriquez (13DPR1305Z)**

"Agradecer por el acceso a las sesiones en periodo de pandemia para facilitar el trabajo en el aula a distancia, por el tiempo y paciencia de la facilitadora." **Lumi Alberta Ruiz, docente del Preescolar Calmecac (13DJN0817C)**

"Agradezco por su paciencia y tiempo que me dedicó durante las sesiones de únete y el aprendizaje sobre las habilidades digitales que llevo para la mejora de mis prácticas con mis alumnos." **Artemisa Miranda Gerónimo, docente del Preescolar Francisco Gavilondo Soler (13DJN1513Q)**

Testimoniales

"Me llevo el desarrollo de mis habilidades digitales para el beneficio de mi labor docente. Gracias al facilitador. por su paciencia y entrega, además de su insistencia en la realización de las actividades de todos los docentes, una vez más muchas gracias" **Hipólito Gerónimo Chavarría, docente de la Telesecundaria No. 155 (13DTV0247S)**

"Muchas gracias al facilitador Miguel por tenernos paciencia, y ser muy claro en sus explicaciones, estos acompañamientos fueron muy provechosos para actualizarnos." ***Sergio Emmanuel Díaz Iruegas*, docente de la Telesecundaria No. 226 (13DTV0453A)**

"A mí punto de vista el programa es adecuado a las necesidades de los docentes, es excelente programa, y el facilitador proporciona información completa y relevante." ***Jesús Silvestre de Roa*, docente de la Telesecundaria No. 571 (13DTV0603R)**

"Agradezco el apoyo de la facilitadora Fabila por la atención y paciencia durante todo el proceso, por escuchar mis dudas y resolverlas, muchísimas gracias. Así mismo al programa UNETE por la oportunidad de mejorar y acrecentar mis conocimientos. Gracias, gracias, gracias." **Leticia Isabel Benítez Estrada, docente de la escuela Primaria Gral. Pedro María Anaya (13DPR2315N)**

"Todas las áreas de acompañamiento estuvieron muy bien creo fue un gran trabajo que se realizó tanto del asesor como de los alumnos. Primeramente agradecer al asesor por todo su apoyo y felicitarlos por el excelente trabajo que realizó y al estar pendiente de cada una de las dudas que surgieron dentro del curso y aclararlas de manera individual fue un excelente trabajo por parte del asesor." **Luis Alberto Martinez Meyer, docente de la escuela Fausta Caretta de la Vega (13DPR0010H)**

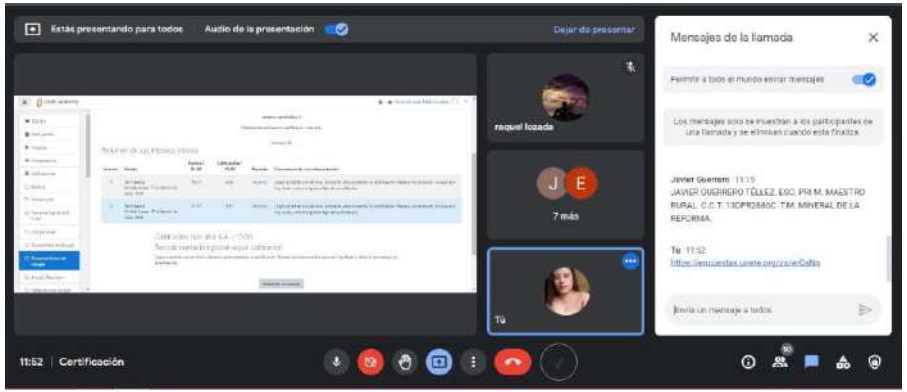
"Infinitas gracias por esta oportunidad de recibir este asesoramiento gracias UNETE y muchas gracias al facilitador por su preparación y su excelente atención a cada uno de nosotros." **Herminio Reyes Cruz, docente de la Primaria Benito Juárez (13DPR2245I).**

Galería
Fotográfica

Las imágenes son exclusivas para ilustrar los resultados del presente informe, ya que no se cuenta con los derechos de manejo de imagen, publicitarios ni de acceso público.

Galería fotográfica

Sesiones de capacitación grupal con docentes del PFE.



Sesiones de asesoría con docentes para la Certificación.

Galería fotográfica

Sesiones de implementación con alumnos en el Preescolar Xochipili (13DJN1578Z).

Galería fotográfica

Sesiones de implementación con alumnos en el Preescolar Josefina Zavaleta (13DJN1162C).

Sesiones de implementación con alumnos en el Primaria Cuauhtémoc (13DPR1878N).

Galería fotográfica

Sesiones de implementación con alumnos en la escuela
Veinte de Noviembre (13DPR0514Z).

Galería fotográfica

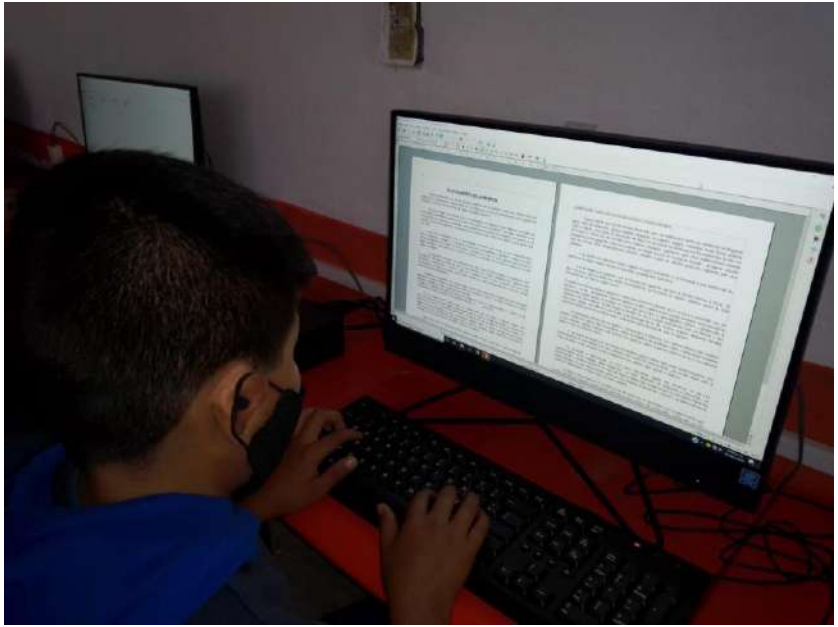
Sesiones de capacitación grupal con los docentes de la Secundaria Héroe Antonio Reyes (13DES0009L)

Sesión de implementación con alumnos de la Secundaria Héroe Antonio Reyes (13DES0009L)

Galería fotográfica

Sesión de implementación con alumnos de la Telesecundaria No. 155 (13DTV0247S)

Galería fotográfica



Sesión de implementación con alumnos de la Telesecundaria No. 226 (13DTV0453A)